

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №64 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №64
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детским садом №64
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
(Е. В. Тимофеева)
Приказ №75 от 31.08.2023 г.



Подписано цифровой подписью: Тимофеева Елена Васильевна

DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, OGRN=1047797019830,
STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU,
O=Казначейство России, CN=Казначейство России

Причина: Этот документ утверждён Местонахождение: Санкт-Петербург Дата: 31 Август
2023 г. 17:09:40

**Рабочая программа
1 средняя группа «Звёздочки»**

Воспитатели: Шевелёва Т.И., Смагина М.В.

СОДЕРЖАНИЕ

		Страница
1.	Целевой раздел рабочей программы	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Педагогическая диагностика	6
2.	Содержательный раздел	8
2.1	Задачи и содержание образования по пяти образовательным областям	8
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы дошкольного образования	33
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	39
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	42
2.6	Рабочая программа воспитания	43
3	Организационный раздел	45
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы дошкольного образования	46
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	48
3.3	Материально-техническое обеспечение	51
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы	51
3.5	Кадровые условия реализации рабочей программы	54
3.6	Режим и распорядок дня в группе	54
3.7	Календарный план воспитательной работы	57
3.8	Учебный план образовательной деятельности с детьми	59

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе:	<ul style="list-style-type: none">• Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»• Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;• Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;• Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;• Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,• Конвенцией о правах ребенка ООН;• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)• СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»• Рабочая программа соотнесена с образовательной программой (наименование ДОО по Уставу), построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО• Региональной программы• Положении о Рабочей программе воспитателя в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 64 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
Цель	Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• обеспечение единых для Российской Федерации содержания

	<p>ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; • построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; • создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; • достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
<p>РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО</p>	<p>1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение детского развития;</p> <p>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе компонентов своего образования, становится субъектом образования;</p> <p>3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);</p> <p>4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>6) сотрудничество ДОО с семьей;</p> <p>7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</p>

	<p>9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей</p>
<p>Планируемые результаты реализации ФООП ДО в РПВ соответствуют</p>	<p>К пяти годам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; • проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; • демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения, в общем для всех темпе; • владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; • проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; • откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; • владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам; • демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; • проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; • произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; • понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них • демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; • совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; • демонстрирует познавательную активность в деятельности,

	<p>проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности. • ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию; • способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом; • с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; • в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.
Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023– май 2024 года)

1.2. Педагогическая диагностика

Планируемые результаты освоения программы образования детей 3-4 лет заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка раннего возраста.

- Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение: деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, помогает составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.
- Цель: получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.

- Задача педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы	Периодичность проведения	Длительность проведения	Сроки проведения
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2. Содержательный раздел рабочей программы

Задачи и содержание по областям С ФОП ДО с содержательного раздела в соответствии с возрастом группы

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<p>1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; • обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; • поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; • оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; • приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО 	<p>в сфере социальных отношений:</p> <p>Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации. • Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. • Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

		<ul style="list-style-type: none"> • Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить).
	2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:	
обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности		<ul style="list-style-type: none"> • Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. • Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).
	3) в сфере трудового воспитания:	
<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; • воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; • приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку 		<ul style="list-style-type: none"> • Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда. • Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

		<ul style="list-style-type: none"> • Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). • Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию. • Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.
	<p style="text-align: center;">4) в области формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к правилам безопасного поведения; • обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья. • Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее. • Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр. • Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с неизвестными растениями (без разрешения взрослых не пробовать неизвестные ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробо-

		<p>вать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	

<p>Познавательное развитие</p>	<p>1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;</p> <p>2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;</p> <p>3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;</p> <p>4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;</p> <p>5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками; • при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову. <p>2) Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними; • знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи). <p>3) Окружающий мир:</p> <p>педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим</p>
---------------------------------------	--	---

членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный).

4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

	<ul style="list-style-type: none"> • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 	
Речевое развитие	1) Формирование словаря:	
	<ul style="list-style-type: none"> • обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; • активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения. 	<ul style="list-style-type: none"> • обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда); • активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.
	2) Звуковая культура речи:	
<p>продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p>	<p>педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.</p>	
3) Грамматический строй речи:		

	<p>продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения; • педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).
4) Связная речь:		
	<p>продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения; • педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз; • педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педа-

		гогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.
	5) Подготовку детей к обучению грамоте: формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.	
	б) Интерес к художественной литературе: • обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); • формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); • способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); • формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; • поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; • поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.	педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане. Примерный перечень художественной литературы • <i>Малые формы фольклора.</i> «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...». • <i>Русские народные сказки.</i> «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обраб. М. Булатова); «Волк и козлята» (обраб. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обраб. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой). • <i>Фольклор народов мира.</i> ✓ <i>Песенки.</i> «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака. ✓ <i>Сказки.</i> «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванана, пер.

Л. Воронковой.

• *Произведения поэтов и писателей России.*

- ✓ *Поэзия.* Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жади́на»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).
- ✓ *Проза.* Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

• *Произведения поэтов и писателей разных стран.*

- ✓ *Поэзия.* Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.
- ✓ *Проза.* Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина;

		<p>Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек И. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.</p>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	
	<p>1) приобщение к искусству:</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству; • формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; • развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; • содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; • формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; • знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); • готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так 	<p>1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.</p> <p>2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.</p> <p>3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.</p> <p>4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.</p>

	<p>далее;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов; 	<p>5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя». • Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».
	<p>2) изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие; • формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; • формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; • находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); • развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; • формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия осо- 	<p>Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.</p> <p>1) Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное); • продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь,

бенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

«снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);

- педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); при-

		<p>кладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;</p> <p>4) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p>
	<p>3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать у детей конструктивные умения; • формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); • формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета; 	<p>конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. • Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). • Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). • Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. • Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. • Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. • Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.
	<p>4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей эмоциональную отзывчи- 	<p>музыкальная деятельность:</p> <p>1) Слушание:</p>

	<p>вость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; • учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; • поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качества музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра; 	<p>педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <p>«Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.</p>
		2) Пение:	

		<p>педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Упражнения на развитие слуха и голоса.</i> «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные. • <i>Песни.</i> «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.
3) Песенное творчество:			
		<p>педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <p>«Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.</p>
4) Музыкально-ритмические движения:			

		<ul style="list-style-type: none"> • педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее; • педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных; 	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Музыкально-ритмические движения.</i> Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошади», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Баниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки). • <i>Этюды-драматизации.</i> «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Баниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева. • <i>Игры.</i> «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличеевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова. • <i>Хороводы и пляски.</i> «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. пля-
--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности); 	<p>совую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Характерные танцы.</i> «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина. • <i>Развитие танцевально-игрового творчества.</i> «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова. • <i>Музыкально-дидактические игры.</i> Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя». Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».
			5) Игра на детских музыкальных инструментах:

		<ul style="list-style-type: none"> • педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения; • поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра. 	<p>Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.</p>
	<p>5) воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; • формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; • формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). • познакомить детей с различными видами те- 	<p>5) театрализованная деятельность:</p> <p>Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.</p>	

атра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; • помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха; • создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; • развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; • формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения. 	<p>1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.</p> <p>2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.</p>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). 	
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально- 	<p>Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и поло-</p>

	<p>ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; • формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; • укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; • закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки. 	<p>жительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.</p> <p>Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Основные движения:</i> • бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку; • ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстоянии 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола; • ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть,
--	--	---

		<p>встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • бег: бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120- 150 м; • прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см); • упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой. • <i>Общеразвивающие упражнения:</i> • упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднятие и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук; • упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднятие и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно; • упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднятие и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднятие на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад; • музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под
--	--	---

музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

• *Строевые упражнения:*

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) **Подвижные игры:** педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) **Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

• Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

• Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

• Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

• Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

		<p>4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).</p> <p>5) Активный отдых.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Физкультурные досуги:</i> досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения. • <i>Дни здоровья:</i> в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. 		

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы дошкольного образования

Формы получения образования		ФОП ДО	
Вариативные очные формы получения образования	Группа полного дня	<i>п.23.1. стр.148</i>	
Образовательные технологии		ФОП ДО	
1	Технологии развивающего обучения	п. 23.2 стр.148	
2	Игровые технологии		
3	Технологии исследовательской деятельности		
4	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Организационные технологии		ФОП ДО	
1	Технологии совместного (интегративного /) образования	<i>п.23.4. стр.149</i>	
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО	
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)

3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).			
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			ФОП ДО
1	демонстрационные и раздаточные		<i>n.23.7 стр.151</i>
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей			<i>n.23.8, стр.151</i>

вид деятельности	предлагаемое оборудование	
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование		
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.		<i>n.23.9. стр.152</i>
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.		<i>n.23.10 стр.152</i>
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.		<i>n.23.11 стр.152</i>
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает		<i>n.23.12 стр.152</i>

их вариативность.

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Занятия; Образовательные проекты Праздники Развлечения Экскурсии. Тематические беседы Утренняя гимнастика; Наблюдения; Вечерний круг.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности.</p>	<p>Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др. виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а так же восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на</p>	<p>В целях разработки индивидуального маршрута решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- определение формы получения дошкольного образования, соответствующих возможностям ребенка;- определение объема, содержания – основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;- определение стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы с ребенком.- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

		детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.	
--	--	---	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог образовательного учреждения может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных ДОУ;

- продуктивную деятельность детей по интересам (рисование, лепка конструирование, и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- опыты и эксперименты, коллекционирование, практико-ориентированные проекты и др.
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы, изменять предметно-развивающую среду и др.).

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - как созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДООУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.
-

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 3) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 4) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 5) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 6) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети 4-5 лет говорят о себе уже не в первом лице, положительно оценивают себя, проявляет доверие к миру; по побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное эмоциональное состояние близких и сверстников, способен к распознаванию и называнию базовых эмоций на основе вербальных и невербальных средств их выражения (мимика, пантомимика, интонационные характеристики речи); ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, владеет способами

взаимодействия с детьми, спокойно играет с ними рядом. С интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов; по примеру педагога бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям; проявляет самостоятельность в самообслуживании, интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами в быту, в том числе электронными гаджетами.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
4. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

План взаимодействия составляется для каждой группы индивидуально с темами и формами работы

Основной целью взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста является «установление доверительного делового контакта» между семьёй и ДОО.

В первую очередь необходимо организовать систему профессиональной поддержки и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей, охране и укреплении их здоровья.

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка.
- Открытость для родителей (законных представителей)
- Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)

- Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье.
- Просветительское просвещение родителей (законных представителей)
- Консультационное консультирование родителей (законных представителей)

Формы реализации направлений деятельности:

- групповые родительские собрания,
- конференции,
- круглые столы,
- семинары-практикумы,
- тренинги и ролевые игры,
- консультации,
- педагогические гостиные,
- родительские клубы и другое;
- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);
- журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей),
- педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
- сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет;
- медиарепортажи и интервью;
- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
- досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2023 г.	Особенности развития и адаптации детей младшей группы	Родительское собрание	Проводит Шевелёва Т.И.
X-2023 г.	Учим ребенка говорить правильно	Круглый стол	Иллюстративный материал в уголке для родителей.
XI-2023 г.	Учимся одеваться самостоятельно	Беседы о развитии культурно-гигиенических навыков у детей	Беседы и иллюстративный материал в уголке для родителей
XII-2023 г.	Умелые ручки.	Консультация для родителей о совместном изготовлении подарков к празднику.	Иллюстративный материал в уголке для родителей, мастер-класс.
I-2024 г.	Зимние забавы	Консультация для родителей о совместном отдыхе с детьми зимой	Иллюстративный материал в уголке для родителей
II-2024 г.	Наши защитники	Консультация для родителей о воспитании патриотизма у детей	Иллюстративный материал в уголке для родителей, беседы.
III-2024 г.	Мамин праздник	Консультация для родителей о проведении праздника для детей дома.	Беседы, мастер-класс по изготовлению подарков.
IV-2024 г.	Полезные и ядовитые растения.	Беседы с родителями о безопасности детей во время цветения растений в теплый период.	Иллюстративный материал в уголке для родителей, беседы.
V-2024 г.	Итоговое родительское собрание.	Родительское собрание.	Иллюстративный материал в уголке для родителей.

2.7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФООП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФООП ДО.

Общая цель воспитания (29.2.1.1. стр. 174-175)

личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- ✓ формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- ✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- ✓ становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общая цель воспитания (29.2.1.1. стр. 174-175)

личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- ✓ формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- ✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- ✓ становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Направление воспитания:

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные челове-

			ские качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнени-	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества

		ям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3. Организационный раздел

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО.

1.1. Психолого-педагогические условия

1. признание детства как уникального периода в становлении человека; понимание неповторимости личности каждого ребенка; принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника.
2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).
3. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.
4. Зобеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).
5. учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития).
6. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее.
7. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
8. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга).
9. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества.
10. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья.
11. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся.
12. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся.
13. взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современными условиями.

менной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности.

14. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации.
15. предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.
16. обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголок книги.	Иллюстрации сельскохозяйственных профессий	Сентябрь
	Уголок природы.	Иллюстрации овощей, фруктов, грибов, ягод в естественных условиях.	Октябрь
	Уголок книги, уголок города.	Книги о Родине, Санкт-Петербурге.	Ноябрь
	Выставка	Новогодние шарики.	Декабрь
	Уголок книги, плакаты	Иллюстрации и книги о блокаде Ленинграда.	Январь
	Плакаты, уголок книги	Иллюстрации и книги об Армии, фотоальбом «Наши солдаты»	Февраль
	Уголок книги	Книги о маме и бабушке.	Март
	Уголок природы	Книги и иллюстрации о весне.	Апрель
	Уголок книги, плакаты	Книги и иллюстрации к Дню Победы.	Май
Познавательное развитие	Уголок природы	Альбомы с одеждой, обувью и головными уборами соответствию с погодой осени.	Сентябрь
	Уголок здоровья	Альбом «Я вырасту здоровым»	Октябрь
	В группе	Флаг, герб и карта России.	Ноябрь
	Уголок природы	Альбом «Зимовье зверей»	Декабрь
	Уголок книги	Книги о зиме и Новом годе.	
	Уголок природы	Зимние картины, альбом «Забавы зимой»	Январь
	Уголок книги	Иллюстрации и макеты военной техники, книги об Армии.	Февраль
	Уголок книги	Иллюстрации женских профессий, книги о маме.	Март
Уголок природы	Иллюстрации паводка, наводнения, половодья. Безопасность в лесу весной. Иллюстрации и книги о космосе, портреты космонавтов.	Апрель	
Уголок книги			

	В группе Уголок природы	Плакаты к дню Победы. Альбом летних полевых цветов. Инструменты для работы в саду.	Май
Речевое развитие	Уголок книги	Картинки на звуки З-С-Ц-Ш-Ж, книги «Илья Муромец и Соловей-разбойник» былина, Ш. Перро «Кот в сапогах», С. Маршак «Кошкин дом», М. Эме «Краски», К. Паустовский «Теплый хлеб», А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль», А. Усачев «Про умную собачки Соню», Р.Н. сказка «Волк и лиса», Е. Благинина «День знаний», Р.Н. сказка «Василиса премудрая », Н. Носов «Как ворона на крыше заблудилась», Н. Некрасов «Перед дождем» в сокращении, сказка «Война грибов»	Осень
	Уголок книги	Картинки на звуки С-Ш-З-С-Ж, книги: Р.Н. сказка «Семь Семионов - семь работников», былина «Добрыня и змей», Л. Успенский «Страшная история», Л. Успенский «Память», А. Линдгрен «Принцесса, не желающая играть в куклы», Маршак «12 Месяцев», Ю. Коваль «Выстрел», И. Никитин «Встреча зимы», Народная песенка «Зима пришла», Б. Брехт «Зимний разговор через форточку» ,А. Куприн «Слон»	Зима
	Уголок книги	Картинки на звуки Ч-Щ-Л-Р, книги: «Выстрел» Ю. Коваль., Е. Благинина «Шинель» Я. Аким «Пишу тебе письмо», Афанасьев «Белая уточка», туркменская народная сказка «Голубая уточка» ,Стихи о лете. Р.Н. сказка «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться»,А. Фет «Уж верба вся пушистая», С. Топелиус «Три ржавых колоска», Жуковский «Жаворонок», Э. Машковская « Хитрые старушки», Г-Х. Андерсон «Дюймовочка», Ф. Тютчев «Весенние воды» , И. Соколов-Микитов «Соль земли».	Весна
Художественно-эстетическое развитие	Уголок ИЗО	Картины ранней осени	Сентябрь
	Уголок ИЗО	Картина Левитан «Осень»	Октябрь
	Уголок ИЗО	Русский народный костюм.	Ноябрь
	Уголок ИЗО	Картина «Сосна» Врубель.	Декабрь
	Уголок ИЗО	Картина «Кремлевская елка»	Январь
	Уголок ИЗО	Картина Ф. Шурпин «Утро нашей Родины»	Февраль
	Уголок ИЗО	Картина Врубеля «Царевна – Лебедь», народные промыслы: гжель, городец, хохлома, полхов-майдан.	Март

	Уголок ИЗО	Картина Леонова «Космос»	Апрель
	Уголок ИЗО	Картина Шишкин «Утро в сосновом лесу»	Май
Физическое развитие	Уголок ОБЖ	Предметы гигиены, иллюстрации ротовой полости.	Осень
	Уголок ОБЖ	Иллюстрации уха, строение глаза. Разные виды спорта.	Зима
	Уголок ОБЖ	Строение тела человека, витамины.	Весна

3.3. Материально-техническое обеспечение

Наполняемость зон зависит от индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников и требований к устройству и организации помещений для детей. Оборудование имеет сертификаты качества и отвечает педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова); «Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыша. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); Маршак С.Я. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С.

«Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаша».

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М.

«Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Ганя знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; Толстой А.Н. «Еж», «Лиса», «Петушки»; Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Хармс Д.И. «Храбрый ёж»; Чуковский К.И. «Так и не так».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л.

«Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

Слушание. «Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи;

«Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличеевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошадки», муз. П. Чайковского; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я идус цветами», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. народные;

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М.

Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»); «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличеевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова;

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличеевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Иллюстрации к книгам: Ю. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя» К. Чуковского «Путаница».

Иллюстрации, репродукции картин: П. Кончаловский «Клубника», «Персики», «Сирень в корзине»; Н.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами»; Н.Н. Жуков «Ёлка».

3.3. Кадровые условия реализации рабочей программы

Необходимым условием качественной реализации РП является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в группе комбинированной направленности.

Реализация РП обеспечивается квалифицированными педагогами:

- два воспитателя;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- инструктор по АФК;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- педагог дополнительного образования.

В группе работает помощник воспитателя, ассистент.

3.4. Режим и распорядок дня

В группе разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Дневному сну отводится 2 - 2.5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации РП, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются:

- сон,
- пребывание на открытом воздухе (прогулка),
- образовательная деятельность,
- игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),
- прием пищи,
- личная гигиена.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В летний период (01.06.2023-30.06.2024) исключаются виды детской деятельности с повышенной интеллектуальной нагрузкой, непрерывная образовательная деятельность по возможности организуется на воздухе в виде дидактических игр, совместной деятельности педагога с детьми.

Распределение допустимого объёма занятий

Возраст детей	Длительность	Максимально допустимый объём занятий в первой половине дня (час/раз)	Максимально допустимый объём занятий во второй половине дня (час/раз)	Всего количество занятий в день (час/раз)	Всего количество занятий в неделю (час/раз)
4-5 средний возраст	15-20 мин.	0,25ч./2	0,25ч./1	0.75ч./2	3ч./12

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательном бассейне;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Часто болеющим детям для снижения физической и интеллектуальной нагрузки назначается щадящий режим (дети с 3-й и 4-й гр. здоровья, дети, перенесшие заболевание):

1. Щадящий режим назначается медицинским работником ДОУ.
2. Щадящий режим, после перенесенного заболевания, назначается по рекомендации врача ДОУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.
3. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком.

Рекомендации:

1. Дозирование физической нагрузки во время проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий (исключаются упражнения, требующие большого физического напряжения: бег, прыжки, подвижные игры).
2. Ограничение времени прогулок в течение 2-х недель на 15 минут.
3. Освобождение от занятий физического развития на улице на 2 недели.
4. Увеличение дневного сна.
5. Щадящая методика закаливания.

Особенности организации режима дня в адаптационный период:

- Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе: тепла, доброты, внимания;
- Формирование чувства уверенности в окружающем:
 1. Знакомство с окружающей средой (группой, персоналом, детьми)
 2. Установление доверительных отношений между воспитателями и детьми.

- Обучение навыкам общения со сверстниками;
- Постепенное привлечение ребёнка ко всем мероприятиям в совместной и самостоятельной деятельности.

Гибкий режим дня (при неблагоприятных погодных условиях)

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулки отменяются во время штормового предупреждения, объявленного ГУ МЧС России по Санкт-Петербургу или выпадения обильных осадков (проливного дождя, града, сильной метели). Также прогулка может быть отменена по решению администрации детского сада, если на территории дошкольной организации существует угроза жизни и здоровью детей и сотрудников до ее устранения. Рекомендации: Мероприятия (или часть мероприятий) с детьми, запланированные для проведения на улице, по возможности адаптируются к организации в групповом помещении. При сокращении времени прогулки воспитатель сам определяет (исходя из погодных условий), какие мероприятия проводятся на прогулочном участке, какие в помещении группы.

**Режим дня
холодный период**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием детей в детский сад, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 -8.30	7.00 -8.30	7.00 -8.30	7.00 -8.30	7.00 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры ,подготовка к занятиям	-	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
Занятия, (включая занятия со специалистами и динамическую паузу)	9.00-9.20 9.40-10.00	9.15-10.00	9.15-10.00	9.15-10.00	9.15-10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке (КГН), прогулка (игры, наблюдения, трудовые поручения)Возвращение с прогулки	10.10–11.50	10.10–11.50	10.10–11.50	10.10–11.50	-
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20
Подготовка к дневному сну, сон, постепенный подъём детей, закаливающие процедуры	12.20-15.00	12.20-15.00	12.20-15.00	12.20-15.00	12.20-15.00
Полдник	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Игры ,самостоятельная деятельность	15.30 – 17.00	15.30 – 17.00	15.30 – 17.00	15.30 – 17.00	15.30 – 17.00
Подготовка к прогулке (КГН), прогулка (игры, наблюдения, трудовые поручения)	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00

**Режим дня
теплый период**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей в детский сад, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 -8.30	7.00 -8.30	7.00 -8.30	7.00 -8.30	7.00 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Игры ,самостоятельная деятельность	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка ,занятия на прогулке, возвращение с прогулки.	9.15-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка к дневному сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику ,полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
самостоятельная игровая деятельность	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке ,прогулка ,самостоятельная деятельность	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00

Режим двигательной активности обучающихся группы общеразвивающей направленности для детей среднего возраста

№ п/п	ВИД И ФОРМА ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОСОБЕННОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ	
1.Физкультурно-оздоровительные мероприятия			Длительность
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе или муз.зале	6-8 минут
1.2	Двигательная разминка во время совместной деятельности Физпаузы.	Ежедневно	7-10 минут
1.3	Физминутки	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания деятельности	3-5 минут
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки	20-25 минут
1.5	Дифференцированные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время вечерней прогулки	12-15 минут
1.6	Прогулки-походы в ближайший парк (по микрорайону)	1 раз в квартал	40-60 минут
1.7	Бассейн	1 раз в неделю	20 минут
1.8	Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно после сна	5-7 минут
1.9	Бодрящая гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений)	Ежедневно по мере пробуждения детей	6-8 минут
2.Совместная образовательная деятельность в режиме дня			

2.1	По физической культуре в зале	2 раза в неделю	20 минут
2.2.	По музыке	2 раза в неделю	20 минут
3.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей	40-80 минут
4. Физкультурно-массовые занятия			
4.1	Неделя здоровья	1 раз в год	
4.2	День здоровья	1 раз в месяц	
4.3	Физкультурно-спортивные праздники (на открытом воздухе)	1 раз в квартал	30-80 минут
4.4	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	20 минут
4.5	Музыкальный досуг	1 раз в месяц	20 минут

3.6 Календарный план воспитательной работы
Календарный план воспитательной работы на учебный год
Организация мероприятий осуществляется во взаимодействии с детьми, педагогами, родителями
(законными представителями).

Патриотическое направление: Модуль «Мы-патриоты!»						
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст	
Сентябрь	Беседа с детьми о летнем отдыхе: «Выставка плакатов наша Россия»					
	Выставка детских рисунков «Осенний вернисаж»					
	Фотозона «Добро пожаловать»					
	«Всемирный день русского единения» «Мы патриоты»					
	Беседа «мой дом, моя улица»	Беседа «мой дом, моя улица»	Беседа «мой дом, моя улица»	Беседа «мой дом, моя улица»	Беседа «мой дом, моя улица»	
	создание альбомов и игр.					
Ноябрь	Синичкин день					
	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы», посвященный Дню народного единства»					
	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации					
	Флеш-моб «Мы едины»					
	Мини музей «Маленькие патриоты»					
12 декабря день Конституции в России Декабрь	Народные игры, фольклор	Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа»	«Культура и традиции русского народа»	«Культура и традиции русского народа»	
	День рождения деда мороза	День рождения деда мороза	День рождения деда мороза	День рождения деда мороза	День рождения деда мороза	
	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»					
	День Конституции					
	5 декабря День волонтера в России					
	Фотозона «Новый год»					
	Выставка творческих работ «Новый год шагает по планете»					
	Январь	«Дом, в котором я живу»	«Дом, в котором я живу»	«Путешествие по городу»	«Путешествие по городу»	«Путешествие по городу»
					Концерт посвященный «Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	
		Мини музей выставка «Снятие Блокады» «Наш город было –стало»				
«Кто как зимует?»		«Кто как зимует?»	«Мой детский сад».	«Страна, ее столица, символика».	«Страна, ее столица, символика».	
Дидактическая игра «Украшим костюм»		Дидактическая игра «Украшим костюм»	«Русский народный костюм»	Создание лэпбука «Мой район»	Создание лэпбука «Мой район»	
Февраль	Дидактическая игра «Народы России»	Дидактическая игра «Народы России»	Дидактическая игра «Народы России»	День российской науки	День российской науки	
	Международный день родного языка					
	Развлечение «Как папа»	Развлечение «Как папа»	Праздник «День	Праздник «День защитника	Праздник «День защитника Отечества»	
	Творческая мастерская: «Открытие для папы/дедушки защитника Отечества»					
	8 февраля. День российской науки			Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми	Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красите-	

		ми красителями, мыльными пузырями, с воздухом	лями, мыльными пузырями, с воздухом
	21 февраля. Международный день родного языка «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества)	«Ярмарка» (традиции русского народа)	Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский»
Март	Фольклорное развлечение: «Широкая Масленица»		
	Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню, фотозона		
Апрель	Фестиваль детского творчества: «Космические просторы»		
Май	Выставка детских рисунков: «Наследники Победы!»		
	Акция: «Бессмертный полк»; «Тюльпаны победы»		
	Выставка рисунков «Любимый город с Днем рождения»		

Социальное направление: Модуль «Семья, дружба, сотрудничество»

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Фестиваль совместного творчества детей и родителей: выставка «Осенний вернисаж»				
	Тематические консультации для родителей: папки передвижки, оформление информационных стендов				
Октябрь	«Моя семья» Формирование понятия «я – сын (дочь)»; воспитывать уважение к близким людям	«Моя семья» Формирование понятия «я – сын (дочь)» воспитывать уважение к близким людям	«Моя семья»	«Моя семья»	«Моя семья»
	1 Октября Международный день пожилых людей				
	Тематические консультации для родителей: папки передвижки, оформление информационных стендов				
	Мастер-классы для родителей				
	04.10.2022 День пожилого человека				
	16.10. День отца открытки ,поздравления				
	Цикл семинаров для родителей				
Ноябрь	Видео-открытка для мам , фотозона				
	Тематические консультации для родителей: папки передвижки, оформление информационных стендов				
Декабрь	«Что такое новый год?»	«Новый год, традиции»	«Традиции празднования Нового года в моей семье»	«Традиции празднования Нового года в моей семье»	«Традиции празднования Нового года в моей семье»
	Тематические консультации для родителей: папки передвижки, оформление информационных стендов				
	Праздничные утренники, поздравления				
	Выставка совместных работ детей и родителей: «Новый год шагает по планете»				
Январь	Тематические консультации для родителей: папки передвижки, оформление информационных стендов				
	Выставка совместных работ детей и родителей: «Рождественское чудо»				
Февраль	Праздничные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. Видео-поздравления				
	Творческая мастерская «Подарок для папы»			акция «Шкатулка добрых дел»;	акция «Шкатулка добрых дел»;
	Тематические консультации для родителей: папки передвижки, оформление информационных стендов				

Март	Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню-8 Марта! фотозона		
		выставка рисунков «Портрет моей мамы»;	выставка рисунков «Портрет моей мамы»;
	Тематические консультации для родителей: папки передвижки, оформление информационных стендов мастер-классы Творческая мастерская «Подарок для мамочки моей»		
Апрель	Выставка стенгазет: «тематическое занятие «Мама, папа я – дружная семья».!» в группах		
	Всемирный день земли		
	Тематические консультации для родителей: папки передвижки, оформление информационных стендов		
Май	Акция: «Бессмертный полк», тюльпаны победы		
Познавательное направление: Модуль «Мир, в котором я живу»			

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседы по безопасности: «Что ты знаешь об улице?»				
	развлечение на улице «Ленд-арт»				
	Лаборатория экспериментов «В поисках цвета»				
	Флеш-моб «Осторожно дети»				
	Беседа «Что такое пожар и из-за чего он может возникнуть?»				
Октябрь	Беседы по безопасности: «Мы – пешеходы»			Городская акция «Засветись»	Городская акция «Засветись»
	«Цветы на подоконнике»			Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы»	Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы»
			Акция «Посадим тюльпан памяти»	Акция «Посадим тюльпан памяти»	Акция «Посадим тюльпан памяти»
	«В мире опасных предметов»				
	Беседы «Чужой человек»				
Ноябрь	Беседы по безопасности: «Мы – пассажиры»				
	Беседа о пожарных, труде пожарных.				
Декабрь	Беседы по безопасности: «Нужно слушаться без спора указаний светофора»				
	Беседа «Новогодний праздник в безопасности»				
Январь	Беседы по безопасности: «Где можно играть»				
	Беседа: Что делать в случае пожара в детском саду				
Февраль	Беседы по безопасности: «Мы соблюдаем правила дорожного движения»				
	Беседа: «Спички детям не игрушка»				
Март	Беседы по безопасности: «Говорящие знаки»				
	Беседа: «Пожарный герой-он с огнём вступает в бой»				
Апрель	Беседы по безопасности: Мы – будущие водители»				
	22 АПРЕЛЯ Всемирный день Земли Флеш-моб				
Май	Беседы по безопасности: Обобщение				

Физическое и оздоровительное направление: Модуль «Основы здорового образа жизни»					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседа «Правила личной гигиены»				
	Круглый стол для родителей «Наше питание»				
	Акция «Марафон здорового питания»				
	Игровая ситуация «Научим Мишку умываться»	Игровая ситуация «Научим Мишку умываться»	Игровая ситуация «Как привести себя в порядок»	Сюжетно ролевая игра «Больница», сюжет «У стоматолога»	Сюжетно ролевая игра «Больница», сюжет «У стоматолога»
	Спортивное развлечение: «Здравствуй, осень!»				
	Беседа «Моя подружка зубная щетка»				
Октябрь	Экскурсия в медицинский кабинет				
	Спортивный досуг «В здоровом теле здоровый дух»				
Ноябрь	Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»	Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»	Беседа «Вредные и полезные продукты»	Беседа «Вредные и полезные продукты»	Беседа «Вредные и полезные продукты»
	Спортивное развлечение: «Подарки осени!»				
Декабрь	Проектная деятельность «Хороший аппетит, хорошее здоровье»				
	Спортивный досуг «Первая снежинка»				
Январь	Беседы: «Если ты заболел?»				
	Флеш-моб в поддержку наших спортсменов				
	«Мой спорт»				
Февраль	Беседа: «В любой ситуации, помни о безопасности»				
	Спортивный досуг «Военные игры»				
Март	Беседа: «Режим дня»				
	Спортивное развлечение: «Мамины помощники»				
Апрель	Беседа: «Как правильно одеваться на прогулку (по сезонам)»				
	Всемирный день здоровья 7 апреля				
	22 апреля. Всемирный день Земли флешмоб				
	30 апреля День пожарной охраны				
	Спортивный досуг «Юные космонавты»				
Май	Беседа: «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья!»				
	Спортивный досуг «Спортивная весна»				

Трудовое направление: Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	«Всеми свое место»	«В гостях у Мойдодыра»	«Такие разные профессии»	«Знакомство с профессиями»	«Знакомство с профессиями»
	День знаний 27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников				
Октябрь	Привлечение детей к помощи воспитателю	Привлечение детей к помощи воспитателю	Беседа «Когда я вырасту я буду..»	Беседа «Когда я вырасту я буду..»	Беседа «Когда я вырасту я буду..»
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых: воспитателя, няни, дворника, прачки, медсестры				
	Семинары для педагогического состава подготовка к чемпионату KidSkills				
	Подборка и изготовление «Дидактические игры по ознакомлению с профессиями»				
Декабрь	«Кто работает в нашей группе?»	«Кто работает в детском саду?»	беседы и фотовыставка «Профессии моих родителей»;	беседы и фотовыставка «Профессии моих родителей»;	беседы и фотовыставка «Профессии моих родителей»;
			«Ярмарка профессий»	«Ярмарка профессий»	«Ярмарка профессий»
Январь	Открытые мероприятия по организации про ориентационных игр (сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игр-квестов, игр-драматизаций)				
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий				
	Фотовыставка «Кем быть?».				
Март	«Кем работают наши мамы»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»
			«Кем я буду»	«Кем я буду»	«Кем я буду»
	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	Изготовление лепбуков «Профессии»	Изготовление лепбуков «Профессии»	Изготовление лепбуков «Профессии»
Апрель	Серия сюжетно-ролевых игр: «Все профессии нужны, все профессии важны!»				
	Фестиваль детского творчества «Кем быть и почему?» 30 апреля День пожарной охраны				
Май	Смотр-конкурс лепбуков: «В мире профессий»				

Этико-эстетическое направление: Модуль «Культура и красота»					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Выставка групповых стенгазет «Как мы провели это лето»				
	Тематические беседы: «Правила поведения в детском саду»				
	Тематические беседы: «Правила поведения за столом»				
Ноябрь	Тематические беседы: Культура питания				
	Тематические беседы: «Мой гардероб и уход за ним.»				
Декабрь	Тематические беседы :Общение со взрослыми, правила поведения				
	Тематические беседы: «Что такое доброта?»				
Январь	Тематические беседы: Добрые слова какие они и для чего?				
	Тематические беседы: «Ты и твои друзья.»				
Февраль	Флеш-моб «Папе ,дедушке»				
	Тематические беседы: «Правила поведения в гостях.»				
	Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский»				
Март	Выставка детских рисунков ко дню 8 Марта «Я для мамочки своей...»				
	27 марта. Всемирный день театра				
	Театрализованные игры с атрибутами настольного театра, театров би-ба-бо и пальчиков	Театрализованные игры с атрибутами настольного театра, театров би-ба-бо и пальчиков	Инсценировали отрывков произведений: «Гермонок»	Инсценировали отрывков произведений: «Маша и медведь»	Инсценировали отрывков произведений: «Маша и медведь»
Апрель	Фестиваль детского творчества: «Космические просторы»			Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях)	Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях)
	Тематические беседы: «Что может быть лучше дружбы?»				
Май	Выставка детских рисунков: «Наследники Победы!»				
	Тематические беседы: «Что мы знаем о правилах этикета и культуре общения» (обобщение)				

**Расписание занятий
педагогов с воспитанниками**

**Группа общеразвивающей направленности для детей средней группы №1
2023- 2024 учебный год**

Дни недели	Занятия	
	Образовательная область	Время
Понедельник	И. Художественно-эстетическое развитие: музыка II. Познавательное развитие: развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности	9.00-9.20 9.30-9.50
Вторник	И. Познавательное развитие: формирование математических элементарных представлений II. Физическое развитие в спортивном зале	9.15-9.35 10.00-10.20
Среда	И. Физическое развитие в спортивном зале II. Речевое развитие: развитие речи	9.25-9.45 10.00-10.15
Четверг	И. Художественно-эстетическое развитие: лепка \ аппликация II. Художественно-эстетическое развитие: музыка	9.15 - 9.35 10.10-10.30
Пятница	И. Художественно-эстетическое развитие: рисование II. Физическое развитие в бассейне	9.15-9.35 10.45-11.45
Итого:	Недельная образовательная нагрузка: 3 ч. 20 минут	10

3.8 Учебный план образовательной деятельности с детьми

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническим нормативам и требованиям к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм»).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных форм <u>в день</u>	Количество образовательных форм <u>в неделю</u>	Перерывы между формами занятиями
Не более 45 мин. (4-5 лет).	15-20 мин.	2-3	10	Не менее 10 минут

Примечание: В занятиях статического характера проводится физкультминутка.

**Примерное комплексно-тематическое планирование в группе общеразвивающей направленности
среднего возраста (4-5 лет)**

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
1 неделя: (01.09-08.09) «Здравствуй, детский сад!»	1 неделя: (02.10-06.10) «Неделя осторожного пешехода»	1неделя: (01.11-03.11) «Я и моя семья»
2неделя: (11.09.-15.09) «Кладовая природы. Овощи и фрукты.» Мониторинг	2 неделя: (09.10-13.10) «Домашние животные»	2 неделя: (06.11-10.11) «Неделя вежливости.»
3 неделя: (18.09-22.09) «Кладовая природы (грибы, ягоды)»	3 неделя: (16.10-20.10) «Дикие животные»	3 неделя: (13.11-17.11) «Я в мире человек.»
4 неделя: (25.09-29.09) «Золотая осень (изменения в природе)»	4 неделя: (23.10-27.10) «Мой дом»	4 неделя: (20.11-24.11) «Мамины помощники.»
-	-	5 неделя: (27.11-30.11) В гостях у русской народной сказки.
Декабрь	Январь	Февраль
1 неделя: (01.12-08.12) Здравствуй, Зимушка – зима!	-	1 неделя: (01.02.-09.02) Мебель
2 неделя: (11.12-15.12) Жизнь животных и птиц зимой.	2 неделя:(09.01-12.01) Зимние забавы.	2 неделя:(12.02-16.02) Неделя детской книги А. Барто 17 февраля
3 неделя:(18.12-22.12) Зимние сказки.	3 неделя :(15.01-19.01) Народные промыслы	3 неделя:(19.02-23.02) День защитника отечества.
4 неделя:(25.12-29.12) Новый год!	4 неделя: (22.01-26.01) В здоровом теле здоровый дух.	4 неделя:(26.02-29.02) Посуда.
-	5 неделя:(29.01-31.01) Животные севера.	
Март	Апрель	Май
1 неделя:(01.03-7.03) Наши мамы. Международный женский день	1 неделя:(01.04-05.05) Всемирная неделя здоровья.	1 неделя:(06.05-10.05) Одежда, обувь
2 неделя:(11.03-15.03)	2 неделя:(08.04-12.04)	2 неделя: (13.05-17.05)

Весна пришла	Тайна космоса	Все профессии нужны, все профессии важны.
3 неделя:(18.03-22.03) Как звери и птицы весну встречают.	3 неделя:(15.04-19.04) Первые цветы	3 неделя:(20.05-24.05) Мой город, мой дом.
4 неделя:(25.03-29.03) Всемирный день театра	4 неделя:(22.04-26.04) День земли.	4 неделя: (27.05-31.05) Насекомые.
	5 неделя:(29.04-30.04) Транспорт	

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
сентябрь	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>1 неделя: «Здравствуй, детский сад!»</p> <p>2 неделя: Кладовая природы (овощи и фрукты, грибы и ягоды)</p> <p>3 неделя: Кладовая природы (деревья и кустарники)</p> <p>4 неделя: Золотая осень (изменения в природе)</p>	<p>1 неделя: Продолжать развивать у детей познавательную мотивацию, интерес детскому саду. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом его помещениями, закрепить представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p> <p>2 неделя: Расширять представление об овощах и фруктах, грибах и ягодах – дарах природы. Названия грибов, ягод. Беседа о ядовитых ягодах и грибах. Вовлечь и поддерживать интерес детей к исследовательской работе – проведение опытов и наблюдений.</p> <p>3 неделя: закрепить знания детей о строении деревьев и кустов, различать деревья и кусты по кроне и цвету ствола, знать деревья и кусты по листьям. Значение деревьев и кустов для жизни человека.</p> <p>4 неделя: Закрепить знания об изменениях в природе ранней осенью, наблюдать изменения на участке детского сада, клумбах в парке. Учить рассказывать об изменениях в природе.</p>	Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Ребенок в семье и обществе	<p>1 и 2 неделя: «Здравствуй, детский сад!»</p> <p>3 неделя: продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.</p> <p>4 неделя: Правила поведения в лесу</p>	<p>1 и 2 неделя: закрепить знания детей о необходимости учиться.</p> <p>3 неделя: воспитывать уважение к труду сельскохозяйственных рабочих, воспитывать желание беречь предметы их труда.</p> <p>4 неделя: воспитывать желание беречь природу, уважительно относиться к обитателям леса</p>	Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	Учимся быть самостоятельными. Мы – помощники.	Обучать детей порядку одевания и раздевания, формировать умение складывать в определенном порядке смятую одежду. Приучать к опрятности.	Беседы, непосредственно трудовая

			Приучать поддерживать порядок в игровой комнате. Под присмотром взрослого приучать перед едой ставить хлебницы и салфетницы (пустые)	деятельность
	Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность на дорогах)	1 и 2 неделя: Закрепить знания о правилах безопасного поведения в детском саду. 3 неделя: закрепление правил безопасного нахождения во дворе дома. 4 и 5 неделя: Закрепить знания о безопасном поведении в лесу	1 и 2 неделя: закрепить знания о ядовитых растениях. 3 неделя: безопасность во дворе. 4 и 5 неделя: внушить детям правило «В лесу не шуметь, от родителей не отставать, незнакомые предметы в рот не брать».	Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

Познавательное развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
сентябрь	Формирование элементарных математических представлений	1 неделя: 1.Сравнение предметов 2 неделя: 2.числа 1 и 2 3 неделя: 3.Ориентировке в пространстве 4 неделя: 4.Ориентировка в пространстве (продолжение)	1 неделя: Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве. 2 неделя: 2.учить считать до 2, пользоваться цифрами 1 и 2; сравнивать две группы предметов, устанавливать соотношения: больше – меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве. 3 неделя: 3.Учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать лево, право; упражнять в счете в пределах 2, различать и называть цифры 1 и 2 4 неделя: 4.Развивать умение ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, чего у каждого человека по два и по одному; учить различать части суток: учить называть	НОД, индивидуальная работа

			предметы квадратной и круглой формы	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Проектная деятельность «Фрукты, овощи» Опыты: «Распознавание фруктов на вкус» Дидактические игры. «Фрукты и овощи» парные картинки, «Деревья и кусты» настольная игра, «Грибы» пазлы Сенсорное развитие. Исследование фруктов и овощей на вкус и фактуру.		Цель: Дать представление о пользе и выращивании овощей и фруктов. Цель: определить наличие разных вкусов у разных фруктов и овощей. Цель: знать овощи и фрукты на вкус.	Опыты, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
Ознакомление с предметным окружением	1 неделя: «Здравствуй, детский сад!» 2неделя: Осень. Овощи. Фрукты 3 неделя: Осень. Грибы, ягоды 4 неделя: Золотая осень. Деревья и кустарники		1 неделя: Дать знания о правилах пользования оборудованием в детском саду, его назначении. 2 неделя: Дать представление, об овощах и фруктах – дарах природы; вовлечь и поддерживать интерес детей к исследовательской работе – проведение опытов и наблюдений. 3 неделя: Названия грибов, ягод. Беседа о ядовитых ягодах и грибах. Рисование осеннего леса. Поделки из природного материала. Отгадывание загадок, дидактические, настольные и игры по теме. 44 неделя: закрепить знания о внешнем виде деревьев и кустарников.	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
Ознакомление с социальным миром	1 и 2 неделя: «Здравствуй, детский сад!» 3 и 4 неделя: Профессия фермер.		1 и 2 неделя: Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к детскому саду. 3 и 4 неделя: Дать знания о профессии фермера. Воспитывать уважение к труду взрослых.	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
Ознакомление с миром природы	1, 2, 3, 4 неделя: Осень. Овощи, фрукты, ягоды, грибы, деревья, кусты		1, 2, 3, 4 неделя: Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «грибы», «ягоды», «деревья», «кусты». Расширять представления о неживой	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.

			природе.	
--	--	--	----------	--

Речевое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
сентябрь	Развитие речи	<p>1 неделя: Разучивание стихотворения «Осенние листья по ветру кружат» А. Майков</p> <p>2 неделя: Рассказывание по серии картин «Детский сад»</p> <p>3 неделя: ЗКР закрепление правильного произношения гласных звуков а-о-у-и-э.</p> <p>4 неделя: Обучение рассказыванию пересказ сказки «Три поросенка» по серии картин</p> <p>5 неделя: Рассматривание картины «В саду»</p>	<p>1 неделя: Учить разучивать и выразительно читать стихотворение.</p> <p>2 неделя: упражнять детей в целенаправленном рассматривании сюжетной картины, учить составлять подробный рассказ.</p> <p>3 неделя: упражнять в отчетливом произношении а-о-у-и-э.</p> <p>4 неделя: учить детей логично и последовательно рассказывать сказку</p> <p>5 неделя: учить рассматривать картину, рассказывать об увиденном.</p>	
	Приобщение к художественной литературе	<p>1 неделя: В. Вересаев «Братишка»</p> <p>2 неделя: М. Зощенко «Показательный ребенок»</p> <p>3 неделя: К. Ушинский «Бодливая корова»</p> <p>4 неделя: М Горький «Воробышко»</p>		

Художественно – эстетическое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
сентябрь	Приобщение к	Рассматривание пейзажей	Цель: Учить видеть красоту ранней осени в произведениях	Рассматривание

искусству	ранней осени.	русских художников.	картин и иллюстраций, совместная деятельность.
Конструктивно – модельная деятельность	<p>1 неделя: «Домик» 2 неделя: «Огород» 3 неделя: «Ящик для овощей» 4 неделя: «Корзина для грибов»</p>	<p>1 неделя: Учить строить домик из кубиков по образцу. 2 неделя: учить составлять из бумажных макетов грядок огород. 3 неделя: учить строить из кубиков ящичек. 4 неделя: учить строить из конструктора «корзинку для грибов» по образцу</p>	Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.
Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация	<p>1 неделя: «Здравствуй, детский сад!» <u>Лепка:</u> «Флажки» <u>Аппликация:</u> «Флажки» <u>Рисование:</u> «Гирлянда флажков» 2 неделя: Осень. Овощи и фрукты, грибы, ягоды <u>Лепка:</u> «Огурцы и помидоры» <u>Аппликация:</u> «Зеленый лук» <u>Рисование:</u> «Арбуз» 3 неделя: Деревья и кусты <u>Лепка:</u> «Дерево» плоскостное <u>Аппликация:</u> «Куст» <u>Рисование:</u> «Деревья в лесу»</p>	<p>1 неделя: <u>Лепка:</u> Учить раскатывать круговым раскатыванием пластилин, расплющивать его. <u>Аппликация:</u> учить вырезать прямоугольники из полоски, составлять и приклеивать композицию из прямоугольников, учить пользоваться кисточкой и клеем. <u>Рисование:</u> Учить рисовать прямоугольную форму, правильно держать кисточку. 2 неделя: <u>Лепка:</u> Закрепить лепить круглую и овальную форму приемом кругового раскатывания. <u>Аппликация:</u> учить вырезать тонкие полоски из ленты, закрепить навык пользования кисточкой и клеем. <u>Рисование:</u> Учить рисовать овальную форму. Пользоваться кисточкой и красками. 3 неделя: <u>Лепка:</u> учить раскатывать овальную форму, закрепить раскатывание длинных колбасок, учить составлять дерево с листьями. <u>Аппликация:</u> Закрепить умение пользоваться кисточкой и клеем, учить вырезать тонкие полоски из квадрата, учить составлять куст. Добавлять листья рисованием карандашами. <u>Рисование:</u> Учить рисовать деревья. Закрепить умение</p>	НОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки.

		<p>4 неделя: Золотая осень <u>Лепка:</u> Лист березы</p> <p><u>Аппликация:</u> «Береза»</p> <p><u>Рисование:</u> «Кусты»</p>	<p>пользоваться кисточкой и красками.</p> <p>4 неделя: <u>Лепка:</u> учить раскатывать и расплющивать овальную форму, закреплять листья на нарисованную на картоне ветку. <u>Аппликация:</u> Учить пользоваться кисточкой и клеем, учить наклеивать листочки на готовое дерево. <u>Рисование:</u> Учить рисовать листья приемом примакивания. Закрепить умение пользоваться кисточкой и красками.</p>	
--	--	--	--	--

Физическое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
сентябрь	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1 и 2 неделя: Зачем нужно быть чистыми. 3, 4 и 5 неделя: Мыло душистое	1 и 2 неделя: Формирование представлений о вреде грязи на организм. 3, 4 и 5 неделя: Формировать представление о предметах, помогающих содержать себя в чистоте.	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках

Октябрь

Социально – коммуникативное развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
октябрь	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1 неделя: Неделя осторожного пешехода 2 неделя: Домашние животные	1 неделя: Закрепить знания ПДД, переход «зебра», правила безопасного нахождения около проезжей части и во дворе. 2 неделя: Закрепить представления о домашних животных, их детенышах. Знакомство со строением тела животных, их отличительных чертах. Уход за домашними питомцами. Загадки,	Беседы, рассматривание альбомов, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

		<p>3 неделя: Дикие животные</p> <p>4 неделя: Мой дом (мебель, бытовая техника)</p>	<p>стихи, продуктивная деятельность по теме.</p> <p>3 неделя: Закрепить представления о диких животных, их образе жизни, повадках, питании и жилищах. Безопасное поведение в лесу.</p> <p>4 неделя: Закрепить понятие «мой дом», закрепить знание, что наш город называется Санкт-Петербург. Закрепить понятие «мебель», «бытовые приборы». Техника безопасности при работе с бытовыми приборами.</p>	
Ребенок в семье и обществе	<p>1 неделя: Безопасность дома</p> <p>2 неделя: Помогаем старшим. Мы – помощники.</p> <p>3 и 4 неделя: Охрана природы.</p>	<p>1 неделя: Дать знания о поведении с окнами, не открывать дверь чужим людям.</p> <p>2 неделя: Расширение представлений о правилах помощи и традиции уважения к старшим членам семьи</p> <p>3 и 4 неделя: Дать знания о способах охраны природы, необходимости сохранять природу.</p>	Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.	
Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	<p>1 – 4 неделя: Учимся быть самостоятельными. Мы – помощники.</p>	<p>1 -4 неделя: продолжать учить под контролем взрослого мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать навык приводить себя в порядок, пользоваться платком и салфеткой. Правильно держать ложку.</p>	Беседы, непосредственно трудовая деятельность	
Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. Безопасность на дорогах)	<p>1и 2 неделя: безопасность на транспорте.</p> <p>3 и 4 неделя: Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p>	<p>1 и 2 неделя: дать знания о правилах поведения в общественном транспорте.</p> <p>3 и 4 неделя: Дать понимание детям, что соблюдение правил поведения на улице и правил культуры гигиены способствует безопасности жизни человека.</p>	Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.	

Познавательное развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
---------------------	-------------------------------------	-------------------------------	---------------------------------	--------------------------------------

октябрь	Формирование элементарных математических представлений	<p>1 неделя: 5.Число 3</p> <p>2 неделя: 6.Сравнение по высоте</p> <p>3 неделя: 7.Треугольник</p> <p>4 неделя: 8.Куб, шар</p>	<p>1 неделя: 5.Познакомить детей с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть числительные от 1 до 3; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо; упражнять в ориентировке в пространстве.</p> <p>2 неделя: 6.Упражнять в счете в пределах 3; учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; учить составлять предмет из трех равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы</p> <p>3 неделя: 7.Закрепить названия геом фигур, учить находить предметы названной формы, учить составлять домик из 4 треугольников, сделанных из квадрата, учить сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения</p> <p>4 неделя: 8.Познакомить с геом телами – кубом и шаром, учить обследовать их осязательно-двигательным способом, дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов, показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены, упражнять в счете на слух в пределах 3, уточнить представление о времени суток.</p>	НОД, индивидуальная работа
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Проектная деятельность «Хлеб всему голова»</p> <p>Опыты: «Свойства муки»</p> <p>Дидактические игры. «Бытовая техника» парные картинки, «Транспорт» пазлы, «Домашние животные» лото, «Животные леса» лото.</p> <p>Сенсорное развитие. «Свойства воздуха»</p>	<p>Цель: Дать знания о семейных отношениях, иерархии в семье, семейных традициях</p> <p>Опыт: определение свойства песка (сыпучий, цвет зависит от влажности, слипается, когда мокрый).</p> <p>Цель: определение свойств воздуха.</p>	Опыты, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.

	Ознакомление с предметным окружением	<p>1 неделя: Сельскохозяйственные машины.</p> <p>2 неделя: Виды транспорта.</p> <p>3 и 4 неделя: Предметы, которыми пользуются на ферме.</p>	<p>1 неделя: Закрепить представления о видах сельскохозяйственных машин и их назначении. Помогать детям устанавливать связь между назначением транспортного средства и его строением, материалом из которого оно сделано.</p> <p>2 неделя: Закрепить знания об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход, метро, троллейбус, трамвай).</p> <p>3 и 4 неделя: Закрепить знания о сельскохозяйственных орудиях труда.</p>	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с социальным миром	<p>1 неделя: Транспорт.</p> <p>2 неделя: Хлеб всему голова.</p> <p>3 и 4 неделя: Защита животных.</p>	<p>1 неделя: Правила поведения на транспорте.</p> <p>2 неделя: Учить беречь хлеб, воспитывать бережное отношение к нему.</p> <p>3 и 4 неделя: Дать знания об «Обществе охраны природы».</p>	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с миром природы	<p>1 неделя: Злаковые растения.</p> <p>2 неделя: Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Витамины.</p> <p>3 и 4 неделя: Дикая и домашние животные.</p>	<p>1 неделя: Закрепить знания о злаковых растениях.</p> <p>2 неделя: Закрепить представление о закалывающих процедурах, их пользе для здоровья. Закрепить знания о природных витаминах.</p> <p>3 и 4 неделя: Закрепить знания о диких и домашних животных, среда обитания, особенности питания и ухода.</p>	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.

Речевое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
октябрь	Развитие речи	<p>1 неделя: Описательный рассказ по картине «Перекресток»</p> <p>2 неделя: Обучение рассказыванию пересказ</p>	<p>1 неделя: Закрепить навыки рассматривания картины, логично и последовательно строить описание.</p> <p>2 неделя: учить пересказывать сказку, повторять</p>	

		<p>сказки «Заяц и ёж»</p> <p>3 неделя: ЗКР отработка произношения шипящих звуков Ж Ш</p> <p>4 неделя: разучивание наизусть И. Бунин «Листопад»</p>	<p>ее близко к тексту</p> <p>3 неделя: Закрепить правильное произношение звуков Ж Ш, дифференцировать их, различать в словах.</p> <p>4 неделя: Учить читать стихотворение используя разную силу голоса и средства выразительности</p>	
	Приобщение к художественной литературе	<p>1 неделя: В. Осеева «Волшебная иголочка»</p> <p>2 неделя: Ю. Тувим «Чудеса»</p> <p>3 неделя: А. Милн «Винни-Пух и все, все, все»</p> <p>4 неделя: Е. Серова «Кошачьи лапки»</p>		

Художественно – эстетическое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
октябрь	Приобщение к искусству	Рассматривание картины «Золотая осень»	Цель: Учить видеть красоту осени в произведениях русских художников.	Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность.
	Конструктивно – модельная деятельность	<p>1 неделя: «Колосок» из природного материала</p> <p>2 неделя: «Гараж»</p> <p>3 неделя: «Мешочек для хранения корма для животного»</p> <p>4 неделя: «Ёжик»</p>	<p>1 неделя: Раскладывание желудей на полоску в порядке как у колоска.</p> <p>2 неделя: Кубики по образцу.</p> <p>3 неделя: Конструирование из бумаги.</p> <p>4 неделя: Конструирование из природного материала по образцу.</p>	Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.
	Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация	<p>1 неделя: «Осторожный пешеход»</p> <p><u>Лепка:</u> «Колеса для машины»</p>	<p>1 неделя:</p> <p><u>Лепка:</u> Продолжать учить раскатывать круглую форму. Учить расплющивать круги.</p>	НОД, самостоятельная и совместная деятельность с

		<p><u>Аппликация:</u> «Грузовая машина»</p> <p><u>Рисование:</u> «Поезд»</p> <p>2 неделя: домашние животные</p> <p><u>Лепка:</u> «Клубочки для бабушки»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Очки для дедушки»</p> <p><u>Рисование:</u> «Моя семья»</p> <p>3 неделя: Дикие животные.</p> <p><u>Лепка:</u> «Медвежонок»»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Собачка»</p> <p><u>Рисование:</u> «Ежик»»</p> <p>4 неделя: Мой дом</p> <p><u>Лепка:</u> «Пылесос»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Покрывало для дивана» (декоративное)</p> <p><u>Рисование:</u> «Мебель трех медведей»</p>	<p><u>Аппликация:</u> Учить вырезать прямоугольники из квадрата, составлять из прямоугольника и кругов грузовую машину, закрепить навык намазывания и приклеивания деталей.</p> <p><u>Рисование:</u> Учить рисовать прямоугольную форму. Закрепить рисование круглой формы.</p> <p>2 неделя:</p> <p><u>Лепка:</u> Продолжать учить раскатывать длинные колбаски. Учить «сматывать» клубки.</p> <p><u>Аппликация:</u> Учить составлять из полосок и кругов очки, закрепить навык намазывания и приклеивания деталей.</p> <p><u>Рисование:</u> Учить рисовать людей карандашом. Закрепить рисование круглой, овальной и треугольной формы.</p> <p>3 неделя:</p> <p><u>Лепка:</u> Закрепить умение лепить шарики. Учить лепить шарики большого и маленького размера, соединять голову и туловище примыканием. Вытягивать ушки прищипыванием.</p> <p><u>Аппликация:</u> Закрепить умение намазывать и приклеивать детали. Учить собирать собачку из 5х деталей.</p> <p><u>Рисование:</u> учить рисовать круглую форму большого и маленького размера, рисовать ушки примакиванием.</p> <p>4 неделя:</p> <p><u>Лепка:</u> Закрепить умение лепить шарики. Учить лепить шарики большого и маленького размера, расплющивать их, соединять детали примыканием. Вытягивать детали прищипыванием.</p> <p><u>Аппликация:</u> Закрепить умение намазывать и приклеивать детали. Учить собирать узор по образцу.</p> <p><u>Рисование:</u> учить рисовать прямоугольную форму большого и маленького размера.</p>	<p>детьми, совместная работа с родителями. Выставки.</p>
--	--	---	--	--

Физическое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
октябрь	Формирование	1 и 2 неделя: Утренняя зарядка	1 и 2 неделя: познакомить с пользой утренней	Беседы,

начальных представлений о здоровом образе жизни	3 и 4 неделя: Наше здоровье осенью	зарядки, формирование основы культуры здоровья. 3 и 4 неделя: формировать осознанное отношение к здоровью, стремление бережно относиться к нему в холодный период года.	совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках
---	---	---	---

Ноябрь

Социально – коммуникативное развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
ноябрь	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>1 неделя: это наша Родина</p> <p>2 неделя: Животные жарких стран</p> <p>3 неделя: Я в мире человек</p> <p>4 неделя: Мамина неделя</p> <p>5 неделя: Одежда, обувь</p>	<p>1 неделя: Дать детям представление о нашей Родине как о многонациональном государстве, воспитывать гордость за свою страну, воспитывать патриотические чувства.</p> <p>2 неделя: Дать понятие «животные жарких стран». Познакомить с особенностями ареала их обитания, повадками, внешним видом.</p> <p>3 неделя: Дать понятие «толерантность». Закрепить представление о том, что семья – это все, кто живет вместе с ребенком. Закрепить первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки.</p> <p>4 неделя: Дать понятие о празднике «День матери». Вызвать интерес к профессии мамы, ее интересам вне работы. Развивать желание помогать маме.</p> <p>5 неделя: Закрепить понятие «одежда», «обувь». Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить и класть на место. Употреблять существительные с обобщающим значением</p>	Беседы, рассматривание альбомов, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

			(одежда, обувь).	
	Ребенок в семье и обществе	<p>1 неделя: моя страна</p> <p>2 неделя: устное народное творчество.</p> <p>3 неделя: народные промыслы</p> <p>4 и 5 неделя: Помощь взрослым членам семьи.</p>	<p>1 неделя: Дать знания о России, как исторической многонациональной родине.</p> <p>2 неделя: Воспитывать чуткое отношение и интерес к устному народному творчеству (сказки, потешки)</p> <p>3 неделя: Дать знания о России, как центра развития множества народных промыслов</p> <p>4 и 5 неделя: Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	1 – 4 неделя: Учимся быть самостоятельными. Мы – помощники.	1 – 4 неделя: Закреплять навыки самообслуживания. Развивать навыки самообслуживания, аккуратного приема пищи, развитие культурно-гигиенических навыков, учить убирать игрушки	Беседы, непосредственно трудовая деятельность
	Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность на дорогах)	<p>1 и 2 неделя: безопасность во время проведения массовых мероприятий.</p> <p>3, 4 и 5 неделя: Безопасность дома.</p>	<p>1 и 2 неделя: дать знания о правилах поведения во время проведения массовых мероприятий.</p> <p>3, 4 и 5 неделя: Содействовать формированию у детей навыков безопасной жизнедеятельности. Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми.</p> <p>Способствовать развитию осторожности, внимания, смекалки.</p> <p>Способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни и здоровью.</p>	Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

Познавательное развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
---------------------	-------------------------------------	-------------------------------	---------------------------------	--------------------------------------

ноябрь	Формирование элементарных математических представлений	<p>1 неделя: 9.Порядковый счет</p> <p>2 неделя: 10.Число 4</p> <p>3 неделя: 11. Прямоугольник</p> <p>4 неделя: 12.Геометрические фигуры (продолжение)</p>	<p>1 неделя: 9.учить составлять квадрат из счетных палочек, называть предметы квадратной формы, считать по порядку, отвечать на вопросы: который? Какой? Закрепить представление о том, что количество предметов не зависит от размера, закрепить последовательность частей суток.</p> <p>2 неделя: 10.Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4, учить порядковому счету до 4, соотносить числительное с каждым из предметов, раскладывать предметы правой рукой с лева направо</p> <p>3 неделя: 11.Познакомить детей с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник, упражнять в счете в пределах 4, упражнять в ориентировке с пространстве на листе бумаги.</p> <p>4 неделя: 12.закреплять представление о геометрических фигурах, квадрате, прямоугольнике, треугольнике, упражнять в счете в пределах 4</p>	
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Проектная деятельность «Моя страна»</p> <p>Опыты: «Свойства воды»</p> <p>Дидактические игры. «Мой город» настольная игра, парные картинки «Одежда, обувь, головные уборы», «Животные жарких стран» пазлы, «Четвертый лишний»</p> <p>Сенсорное развитие. «Мокро – сухо»</p>	<p>Цель: Закрепить знания о стране, городе и районе проживания детей, закрепить понятие «семья».</p> <p>Опыт: исследовать свойства воды: мокрая, может быть разной температуры, нужна для приготовления пищи.</p> <p>Цель: определение свойств материала на ощупь.</p>	Опыты, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с предметным окружением	<p>1 и 2 неделя: Мой адрес.</p> <p>3 неделя: Посуда</p>	<p>1 и 2 неделя: Закрепить знания детей о том, что у каждого человека свой домашний адрес. Его нужно знать для разных случаев в жизни.</p> <p>3 неделя: Закрепить обобщающее понятие «посуда». Ее назначение</p>	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов,

		<p>4 неделя: Мебель.</p> <p>5 неделя: Одежда и обувь</p>	<p>4 неделя: Закрепить обобщающее понятие «мебель». Ее назначение. Материал, из которого делают мебель.</p> <p>5 неделя: Закрепить понятие «одежда» и «обувь». Закрепить знания об их назначении.</p>	<p>чтение книг, игры.</p>
	Ознакомление с социальным миром	<p>1 неделя: Закрепить знания о празднике «День народного единства».</p> <p>2 и 3 неделя: Защита природы</p> <p>4 неделя: Мебель</p> <p>5 неделя: Одежда и обувь</p>	<p>1 неделя: Знакомить детей с историей России, праздником «День народного единства»</p> <p>2 и 3 неделя: Закрепить знания о бережном отношении к природе.</p> <p>4 неделя: Закрепить знания о людях, которые делают мебель.</p> <p>5 неделя: Закрепить знания о людях, которые делают одежду и обувь.</p>	<p>НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.</p>
	Ознакомление с миром природы	<p>1 неделя: Деревья и кусты.</p> <p>2 неделя: Животные жарких стран</p> <p>3, 4 и 5 неделя: Поздняя осень.</p>	<p>1 неделя: Учить различать деревья и кусты без листьев (береза, дуб, рябина, сирень, ива, шиповник, клен).</p> <p>2 неделя: Дать знания о жизнедеятельности жирафа, слона, носорога, льва, зебры.</p> <p>3, 4 и 5 неделя: Расширять представления детей об окончании осени, природные явления, подготовка птиц и животных к зиме.</p>	<p>НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.</p>

Речевое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
ноябрь	Развитие речи	<p>1 неделя: Разучивание стихотворения А. Пушкин «Уж небо осенью дышало»</p> <p>2 неделя: Рассказывание по картине «Осень».</p>	<p>1 неделя: Учить разучивать и выразительно читать стихотворение.</p> <p>2 неделя: Закрепить навыки рассматривания картины, логично и последовательно строить описание, воспитывать заботу и интерес к природе</p>	

		<p>3 неделя: ЗКР звуки З - С</p> <p>4 неделя: Обучение рассказыванию Составление рассказов по серии картинок «Красная Шапочка»</p> <p>5 неделя: Чтение и частичная драматизация К. Чуковский «Телефон»</p>	<p>3 неделя: Закрепить правильное произношение звуков З- С, дифференцировать их, различать в словах.</p> <p>4 неделя: учить рассказывать по серии картин.</p> <p>5 неделя: учить внимательно слушать, запоминать текст. В речи передавать настроение героев. Отвечать на вопросы воспитателя.</p>	
	Приобщение к художественной литературе	<p>1 неделя: Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»</p> <p>2 неделя: «Дед хотел уху сварить» Р.Н. потешка</p> <p>3 неделя: А. Пушкин «Ветер, ветер. Ты могуч...»</p> <p>4 неделя: Э Блайтон «Знаменитый утенок Тим»</p> <p>5 неделя: Н. Носов «Заплата»</p>		

Художественно – эстетическое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
ноябрь	Приобщение к искусству	Русский народный костюм.	Цель: Рассмотреть узоры и составные части русского костюма.	Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность.
	Конструктивно – модельная деятельность	<p>1 неделя: «Дом, в котором я живу»</p> <p>2 неделя: Слон</p> <p>3 неделя: Посуда.</p> <p>4 неделя: Кровать.</p> <p>5 неделя: Шкаф для одежды</p>	<p>1 неделя: Конструирование из кубиков по образцу.</p> <p>2 неделя: Конструирование по образцу из бумаги.</p> <p>3 неделя: из природного материала (ракушки).</p> <p>4 неделя: Из кубиков по образцу.</p> <p>5 неделя: Из кубиков по образцу.</p>	Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.

<p>Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация</p>	<p>1 неделя: «Это наша Родина» <u>Лепка:</u> «Маленький ребенок (Запелёнатый малыш)» <u>Аппликация:</u> «Мой дом»</p> <p><u>Рисование:</u> «Мой дом»</p> <p>2 неделя: Животные жарких стран <u>Лепка:</u> «Слон»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Жираф»</p> <p><u>Рисование:</u> «Слон»</p> <p>3 неделя: Я в мире человек <u>Лепка:</u> «Тарелочка» <u>Аппликация:</u> «Чайная пара»</p> <p><u>Рисование:</u> «Чашка»</p> <p>4 неделя: Мамина неделя <u>Лепка:</u> «Пирог для мамы»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Скатерть для круглого стола»</p> <p><u>Рисование:</u> «Подарок для</p>	<p>1 неделя:</p> <p><u>Лепка:</u> Закрепить умение лепить овальную форму, намечать стеклом глазки и ротик. <u>Аппликация:</u> Учить вырезать прямоугольник из квадрата. Закрепить умение пользоваться кисточкой и клеем. Учить составлять домик из квадрата, треугольника и прямоугольника. <u>Рисование:</u> Учить рисовать прямоугольную форму, аккуратно закрашивать ее, рисовать домику треугольную крышу.</p> <p>2 неделя:</p> <p><u>Лепка:</u> Учить лепить овальную форму большого и маленького размера, расплющивать детали, катать тонкие и толстые колбаски, соединять детали приемом примыкания. <u>Аппликация:</u> Учить распределять овалы в заданном порядке по готовому контуру, составлять определенный узор по «телу» жирафа. Закрепить умение вырезать овал из прямоугольника, пользоваться клеем и кисточкой. <u>Рисование:</u> Учить закрашивать готовую форму, не выходить за пределы контура, дорисовывать окружающее слона пространство, учить правильно держать карандаш</p> <p>3 неделя:</p> <p><u>Лепка:</u> Учить лепить круглую форму и расплющивать ее. <u>Аппликация:</u> Учить украшать готовую форму чашки полосками. Учить вырезать полоска из ленты. Закрепить умение пользоваться кистью и клеем. <u>Рисование:</u> Учить рисовать полукруг и закрашивать его, пририсовывать ручку к чашке. Закрепить учение пользоваться кистью и красками.</p> <p>4 неделя:</p> <p><u>Лепка:</u> Учить расплющивать круглую форму, закрепить умение катать колбаски и прикреплять их приемом примыкания. <u>Аппликация:</u> Декоративное. Учить украшать круг полосками и квадратами, вырезать квадраты из ленты. Закрепить умение пользоваться кистью и клеем. <u>Рисование:</u> Учить рисовать по замыслу. Учить продумывать</p>	<p>НОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки.</p>
--	--	---	---

		<p>мамы»</p> <p>5 неделя: Одежда, обувь <u>Лепка:</u> «Сапожки»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Красивое платье» Декоративное</p> <p><u>Рисование:</u> «Рубашка»</p>	<p>рисунок, порядок его реализации. Закрепить умение пользоваться кистью и красками.</p> <p>5 неделя: <u>Лепка:</u> Учить лепить овальную форму большого и маленького размера, прикреплять украшения к сапожкам приемом примыкания.</p> <p><u>Аппликация:</u> Учить распределять геометрические фигуры в заданном порядке, составлять определенный узор по низу платья. Закрепить умение пользоваться клеем и кисточкой.</p> <p><u>Рисование:</u> Учить закрашивать готовую форму рубашки, не выходить за пределы контура, учить правильно держать карандаш</p>	
--	--	--	--	--

Физическое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
ноябрь	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>1, 2 и 3 неделя: Здоровые зубы</p> <p>4 и 5 неделя: Ровная спинка.</p>	<p>1, 2 и 3 неделя: Учить детей осознанно относиться к здоровью, понимать необходимость заботиться о зубах, помочь понять и запомнить правила сохранения зубов здоровыми.</p> <p>4 и 5 неделя: формировать основу поведения за столом, учить правильно сидеть за столом, показать для чего это нужно.</p>	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках

Декабрь

Социально – коммуникативное развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
декабрь	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>1 неделя: Зима пришла!</p> <p>2 неделя: Жизнь животных и птиц зимой</p> <p>3 неделя: Зимняя сказка</p> <p>4 неделя: Новый год!</p>	<p>1 неделя: Закрепить представление о временах года зима, признаки зимы, зимние месяцы. Игры, рисование, аппликация, лепка по теме. Рассмотрение пейзажных зимних картин.</p> <p>2 неделя: Дать знания о жизни животных в лесу зимой. Закрепить понятие «Зимующие птицы». Закрепить части тела птиц, повадками. Рассмотрение картин, беседа о бережном отношении к животным зимой. Подготовка корма для птиц. Рассмотрение следов на снегу.</p> <p>3 неделя: Знакомство со сказками зимней тематики. Показать их разнообразие, дать понятие, что сказки о зиме есть у разных народов.</p> <p>4 неделя: Знакомство с праздником, новогодними традициями, расширение словаря. Заучивание стихов, изготовление игрушек на елку, подарков близким людям на Новый год.</p>	Беседы, рассматривание альбомов, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Ребенок в семье и обществе	<p>1 и 2 неделя: Как я помогаю пожилым людям.</p> <p>3 и 4 неделя: Традиции моей семьи.</p>	<p>1 и 2 неделя: развивать желание помогать пожилым людям. Уступать место в транспорте, поднести тяжелую сумку.</p> <p>3 и 4 неделя: Закрепить знания традиций семьи о встрече Нового года.</p>	Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	1 – 4 неделя: Учимся быть самостоятельными. Мы – помощники.	1 – 4 неделя: Закреплять навыки самообслуживания, закрепить желание выглядеть опрятно. Развивать навыки самообслуживания, аккуратного приема пищи, развитие культурно-гигиенических навыков, учить убирать игрушки	Беседы, непосредственно трудовая деятельность
	Формирование основ безопасности (безопасность)	<p>1 и 2 неделя: «03» - скорая помощь.</p> <p>3 неделя: Гололед.</p>	<p>1 и 2 неделя: Дать знания о скорой помощи. Развивать внимательность и заботу о ближних.</p> <p>3 неделя: дать знания о поведении на скользкой</p>	Беседы, НОД, презентации, рассматривание

собственной жизнедеятельности. Безопасность на дорогах)	4 неделя: Я знаю правила дорожного движения.	дороге. 4 неделя: викторина по правилам дорожного движения.	иллюстраций. Чтение книг.
---	---	---	------------------------------

Познавательное развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
декабрь	Формирование элементарных математических представлений	<p>1 неделя: 13. Прямоугольник (закрепление)</p> <p>2 неделя: 14. Счет в пределах 4</p> <p>3 неделя: 15. Порядковый счет (закрепление)</p> <p>4 неделя: 16. Сравнение предметов по высоте</p>	<p>1 неделя: 13. Продолжать учить из счетных палочек делать прямоугольник, находить и называть в окружении предметы прямоугольной формы.</p> <p>2 неделя: 14. Упражнять в счете в пределах 4, учить соотносить числительное с существительным, находить заданные геометрические фигуры</p> <p>3 неделя: 15. Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов, упражнять в счете в пределах 4, различать количественный и порядковый счет в пределах 4, учить составлять узор из геометрических фигур.</p> <p>4 неделя: 16. Научить сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счет, закреплять представление о временах суток.</p>	НОД, индивидуальная работа
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Проектная деятельность «Зимующие птицы»</p> <p>Опыты: «Исследование свойств льда»</p>	<p>Цель: Дать знания о проведении Новогоднего праздника, традиции семьи в проведении праздника.</p> <p>Опыт: Дать знания о том, что лед - это замерзшая вода.</p>	Опыты, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.

		Дидактические игры. «Составь целое» пазлы с изображением игрушек, «Лото. Времена года», «Четвертый лишний», «Веселые картинки» (настольная игра) Сенсорное развитие. мех, шерсть.	Цель: определение свойств меха и шерсти.	
	Ознакомление с предметным окружением	1 и 2 неделя: Снегоуборочная техника. 3неделя: Кормушки. 4 неделя: Атрибуты Нового года.	1 и 2 неделя: Дать знания о снегоуборочной технике, безопасность на дорогах двора зимой. 3неделя: Дать знания о назначении и способах изготовления кормушек. 4 неделя: Дать знания о традиционных новогодних атрибутах, учить правила безопасного пользования ими.	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с социальным миром	1, 2 и 3неделя: Помощь зверям и птицам зимой. Профессия «лесничий». 4 неделя: Новогодние традиции.	1, 2 и 3неделя: Развивать желание заботится о животных и птицах. Дать знания о профессии лесника. 3 и 4 неделя: Познакомить с новогодними традициями россиян.	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с миром природы	1, 2 и 3неделя: Зимовье зверей и птиц. 4 неделя: Вьюга, снегопад.	1, 2 и 3неделя: Дать знания о животном и пернатом мире родного края, развивать желание беречь природу. 4 неделя: Дать понятия «вьюга и снегопад». Учить различать разные виды выпадения осадков	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.

Речевое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
декабрь	Развитие речи	1 неделя: Описательный рассказ «Моя любимая игрушка» 2 неделя: Разучивание стихотворения А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...» 3 неделя: ЗКР звуки К.- Г.	1 неделя: Закрепить навыки рассматривания игрушки, логично и последовательно строить ее описание. 2 неделя: Учить разучивать и выразительно читать стихотворение. 3 неделя: Закрепить правильное произношение звуков К.- Г, дифференцировать их, различать в	

		4 неделя: Обучение рассказыванию. Пересказ сказки в обработке А. Толстого «Жихарка»	словах. 4 неделя: Учить близко к тексту, пересказывать сказку, давать оценку действиям героев	
	Приобщение к художественной литературе	1 неделя: Соколов-Микитов «Зимовье» 2 неделя: К. Чуковский «Телефон» 3 неделя: К. Чуковский «Тараканище» 4 неделя: К. Чуковский «Федорино горе»		

Художественно – эстетическое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Тема/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
декабрь	Приобщение к искусству	Картина «Сосна» Врубель.	Цель: Учить видеть красоту зимнего пейзажа в произведениях русских художников.	Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность.
	Конструктивно – модельная деятельность	1 неделя: Елка 2 неделя: Санки 3 неделя: Птичка 4 неделя: Новогодние украшения	1 неделя: Оригами. 2 неделя: Конструирование по образцу из кубиков 3 неделя: Из природного материала. 4 неделя: Конструирование из соленого теста и бросового материала.	Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.
	Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация	1 неделя: «Зима пришла» <u>Лепка:</u> «Кукла в зимнем пальто» <u>Аппликация:</u> «Снеговик» <u>Рисование:</u> «Снеговик во дворе» 2 неделя: Жизнь животных и птиц зимой. <u>Лепка:</u> «Голубь»	1 неделя: <u>Лепка:</u> Закрепить умение лепить круглую и овальную форму большого и маленького размера, соединять детали примыканием. <u>Аппликация:</u> Учить составлять снеговика из 3х частей, учить вырезать круг из квадрата, закрепить умение пользоваться кисточкой и клеем. <u>Рисование:</u> Учить рисовать круги разного толстой кистью, учить рисовать сугробы, споласкивать кисть. 2 неделя: <u>Лепка:</u> Учить лепить овальную форму, расплющивать ее.	НОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки.

		<p><u>Аппликация:</u> «Снегирь»</p> <p><u>Рисование:</u> «Птицы на кормушке» коллективная работа</p> <p>3 неделя: Зимняя сказка.</p> <p><u>Лепка:</u> «Колодец»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Елочка в снегу»</p> <p><u>Рисование:</u> «Снегурочка»</p> <p>4 неделя: Новый год.</p> <p><u>Лепка:</u> «Шарики на елку»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Новогодняя открытка»</p> <p><u>Рисование:</u> «Новогодняя открытка» продолжение</p>	<p>Закрепить умение лепить круглую форму, соединять детали примыканием.</p> <p><u>Аппликация:</u> Учить вырезать из квадрата круги, составлять из кругов птицу. Закрепить умение пользоваться кистью и клеем</p> <p><u>Рисование:</u> закрепить умение рисовать круглую форму разного размера, учить рисовать хвостик птицы полосками, воспитывать умение работать в коллективе.</p> <p>3 неделя:</p> <p><u>Лепка:</u> Учить лепить колбаски одинаковой длины и толщины. Закрепить умение лепить круглую форму, соединять детали примыканием.</p> <p><u>Аппликация:</u> Учить вырезать из квадрата треугольники, составлять из треугольников елочку. Закрепить умение пользоваться кистью и клеем.</p> <p><u>Рисование:</u> закрепить умение раскрашивать готовую форму, не заходить за пределы контура</p> <p>4 неделя:</p> <p><u>Лепка:</u> Закрепить умение лепить круглую и овальную форму.</p> <p><u>Аппликация:</u> Учить составлять новогоднюю композицию из готовых форм. Закрепить умение пользоваться кистью и клеем.</p> <p><u>Рисование:</u> Учить украшать «снегом» открытку используя прием примакивания.</p>	
--	--	---	---	--

Физическое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
декабрь	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1 и 2 неделя: Зоркие глазки. 3 и 4 неделя: Чуткие ушки.	1 и 2 неделя: Продолжать знакомить с правилами охраны зрения, не опускать низко голову, не тереть глаза грязными руками. 3 и 4 неделя: Продолжать знакомить детей с правилами охраны слуха, не кричать, не тереть уши грязными руками. Не совать в уши посторонние предметы.	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках

Январь

Социально – коммуникативное развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
январь	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	2 неделя: Зимние виды спорта 3 неделя: Народные промыслы 4 неделя: В здоровом теле здоровый дух. 5 неделя: Животные севера	2 неделя: Знакомство с зимними видами спорта. Учить различать 3-4 вида спорта, знать правила проведения соревнований. Воспитывать желание заниматься спортом. 3 неделя: Закреплять представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Продолжать знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской росписи. Продолжать знакомство с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности 4 неделя: Формировать представление о здоровом образе жизни. Продолжать оздоровительные процедуры, утреннюю гимнастику и т.д. 5 неделя: Дать понятие «животные севера». Дать представление о среде обитания и повадках белого медведя, северного оленя, песца, леминга. Показать полярную сову. Воспитывать любовь к природе.	Беседы, рассматривание альбомов, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Ребенок в семье и обществе	2, 3 и 4,5 неделя: Знакомство с народной культурой и традициями.	2, 3 и 4,5 неделя: Познакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию	Беседы, НОД, презентации,

			самодельных игрушек. Продолжать знакомство с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	1 и 4 неделя: Учимся быть самостоятельными. Мы – помощники.	1 и 4 неделя: закреплять навыки самообслуживания. Развивать навыки самообслуживания, аккуратного приема пищи, развитие культурно-гигиенических навыков, учить убирать игрушки.	Беседы, непосредственно трудовая деятельность
	Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность на дорогах)	2 и 3 неделя: Безопасность зимой. 4 неделя: Гололед.	2 и 3 неделя: Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. 4 неделя: Дать знания о правилах поведения в гололед.	Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

Познавательное развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
январь	Формирование элементарных математических представлений	2 неделя: 18. Ориентировка во времени 3 неделя: 19. Число 5	2 неделя: 18. Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, форме, величине, упражнять в счете, учить различать и называть части суток, находить одинаковые предметы 3 неделя: 19. Познакомить с образованием числа 5 и цифрой	НОД, индивидуальная работа

		<p>4 неделя: 20.Счет в пределах 5</p> <p>5 неделя: Повторение</p>	<p>5, упражнять в сравнении полосок по длине, раскладывать полоски по убыванию.</p> <p>4 неделя: 20.Упражнять детей в счете в пределах 5, укреплять знание цифр от 1 до 5, умение соотносить количество с цифрой, учить классифицировать предметы по признаку цвета и величины</p>	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Проектная деятельность «Зимушка зима!!!»</p> <p>Опыты: «Исследование свойств природных материалов» Дидактические игры. «Зима» пазлы, «Когда это бывает» настольная игра, «Матрешка». Сенсорное развитие. Тактильные ощущения от различных материалов.</p>	<p>Цель: Закрепить представление детей о природных явлениях зимой. Расширение представлений детей о зимних забавах. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Опыт: Выяснить состава почвы в цветочном горшке.</p> <p>Цель: определение холодных предметов на ощупь.</p>	<p>Опыты, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.</p>	
Ознакомление с предметным окружением	<p>2 неделя: Зимние забавы.</p> <p>3 неделя: Неживая природа.</p> <p>4 неделя: Народные игрушки</p>	<p>2 неделя: Закрепить знания о возможных вариантах прогулки и веселья зимой (санки, коньки, лыжи, ледянки и т.д.) 3 неделя: Закрепить знания о том, что помогает людям пережить холода в городе (теплосеть). 4 неделя: Закрепить знания о разнообразии народных игрушек. Воспитывать интерес к народным промыслам.</p>	<p>НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.</p>	
Ознакомление с социальным миром	<p>2 неделя: Каникулы.</p> <p>3 и 4 неделя: Знакомство с народной культурой и традициями</p>	<p>2 неделя: Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. 3 и 4 неделя: Расширять представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Познакомить с народными промыслами.</p>	<p>НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.</p>	

	Ознакомление с миром природы	2 и 3 неделя: Вьюга, снегопад, гололед. 4 неделя: Заснеженные кисти берез.	1, 2 и 3 неделя: Дать знание о происхождении природных явлений, показать их красоту и опасность для живых существ. 4 неделя: Показать красоту заснеженной природы, чем она прекрасна, а чем опасна.	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.

Речевое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
январь	Развитие речи	2 неделя: Разучивание стихотворения С. Есенин «Поет зима, аукает» 3 неделя: ЗКР звуки Ф-В 4 неделя: Рассматривание по картине «Сосна» Левитан 5 неделя: ЗКР повторение.	2 неделя: Учить запомнить и выразительно читать стихотворение. 3 неделя: Закрепить правильное произношение звуков Ф-В, дифференцировать их, различать в словах. 4 неделя: Составлять рассказ по сюжету картины из 3- 5 предложений, использовать план или образец. 5 неделя: Повторение.	
	Приобщение к художественной литературе	2 неделя: Братья Гримм «Бременские музыканты» 3 неделя: С Воронин «Воинственный Жако» 4 неделя: обр. О. Капицы «Лиса и козел»		

Художественно – эстетическое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
январь	Приобщение к искусству	Картина «Кремлевская елка»	Цель: Учить видеть средства выразительности, рассказывать сюжет картины.	Рассматривание картин и иллюстраций, совместная

				деятельность.
Конструктивно – модельная деятельность	<p>2 неделя: «Санки» 3 неделя: «Горка» 4 неделя: «Игрушки»</p>	<p>2 неделя: из картона. 3 неделя: конструктор по образцу. 4 неделя: из бумаги по образцу.</p>		Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.
Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация	<p>2 неделя: Зимние виды спорта <u>Лепка:</u> «Лыжи с палками» <u>Аппликация:</u> «Мальчик в длинной шубе» <u>Рисование:</u> «Лыжи у елки»</p> <p>3 неделя: Народные игрушки <u>Лепка:</u> «Матрешка» <u>Аппликация:</u> «Матрешка» декоративное <u>Рисование:</u> «Дымковский козлик» 4 неделя: В здоровом теле здоровый дух. <u>Лепка:</u> «Витамины» <u>Аппликация:</u> «Витамины» <u>Рисование:</u> «Здоровая еда» 5 неделя: : Животные севера <u>Лепка:</u> «Белый медведь» <u>Аппликация:</u> «Тюлень в море» <u>Рисование:</u> «Медведь на льдине»</p>	<p>2 неделя: <u>Лепка:</u> Учить раскатывать и расплющивать колбаски и овальную форму. <u>Аппликация:</u> Учить вырезать треугольник из квадрата, собирать из деталей мальчика в длинной шубе, использовать кисть и клей. <u>Рисование:</u> Учить рисовать длинные полоски с загнутым концом. Закрепить умение пользоваться кистью и красками.</p> <p>3 неделя: <u>Лепка:</u> Закрепить умение лепить овальную и круглую форму, соединять детали приемом приложения. <u>Аппликация:</u> Учить распределять готовые формы так, как на образце. Закрепить навык приклеивания. <u>Рисование:</u> Учить рисовать узор с помощью прямых линий и примакивания. Закрепить навык пользования кистью.</p> <p>4 неделя: <u>Лепка:</u> Учить лепить овальную форму, закрепить умение катать колбаски и прикреплять их приемом примыкания. <u>Аппликация:</u> Учить вырезать овал из прямоугольника. Закрепить умение пользоваться кистью и клеем. <u>Рисование:</u> Учить раскрашивать готовую форму не заходя за пределы края. Закрепить умение пользоваться карандашами.</p> <p>5 неделя: <u>Лепка:</u> Учить лепить овальную форму, закрепить умение катать колбаски и прикреплять их приемом примыкания. <u>Аппликация:</u> Учить вырезать овал из прямоугольника. Закрепить умение пользоваться кистью и клеем. <u>Рисование:</u> Учить раскрашивать готовую форму не заходя за пределы края. Закрепить умение пользоваться карандашами</p>		НОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки.

Физическое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
январь	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	2 неделя: Голос. 3 и 4 неделя: Полезные привычки	2 неделя: Просмотр мультфильма «Голос» серии «Лунтик». Способствовать сохранению здоровья детей и формированию основы культуры здоровья. 3 и 4 неделя: Формировать представления о полезных привычках, важность сна для здоровья, зарядки.	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках

Февраль

Социально – коммуникативное развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
февраль	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1 неделя: Мебель 2 неделя: Неделя творчества: дни рождения Бианки 11.02, Крылова 13.02, Барто 17.02 3 неделя: Наша Армия	1 неделя: Продолжать знакомить с понятием «мебель». Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло, кровать, шкаф); Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма). Употреблять существительные с обобщающим значением (мебель). 2 неделя: Дать знания о творчестве Бианки, Крылова и Барто. Воспитывать любовь к художественной литературе, уважение к творчеству великих писателей. 3 неделя: Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Закрепить представления детей о «военных» профессиях (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с флагом России. Закрепить доступные пониманию детей	Беседы, рассматривание альбомов, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

		4 неделя: Посуда	представления о государственных праздниках. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). 4 неделя: Закрепить понятие «посуда», зачем она нужна, правила безопасности при пользовании посудой: Закрепить понятие «сервировка стола». Учить, как правильно сервировать стол. Употреблять существительные с обобщающим значением (посуда).	
Ребенок в семье и обществе	1 неделя: Профессия ученый. 2 неделя: Профессия писатель. 3 неделя: Наша Армия. 4 неделя: Традиции масленицы	1 неделя: Воспитывать уважение к профессии ученого. 2 неделя Воспитывать уважение к профессии писателя 3 неделя: Воспитывать уважение к профессии военного. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. 4неделя: Воспитывать уважение и интерес к народным традициям	Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.	
Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	1 и 4 неделя: Учимся быть самостоятельными. Мы – помощники	1 и 4 неделя: закреплять навыки самообслуживания. Развивать навыки самообслуживания, аккуратного приема пищи, развитие культурно-гигиенических навыков, учить убирать игрушки.	Беседы, непосредственно трудовая деятельность	
Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность на дорогах)	1 и 2 неделя: Чужие люди. 3 неделя: Мой друг «Светофор» 4 неделя: Пожарный номер 01	1 и 2 неделя: Дать знания о поведении с незнакомыми людьми. 3 неделя: Закрепление правил дорожного движения. 4 неделя: Дать знания о действиях при пожаре	Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.	

Познавательное развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
февраль	Формирование элементарных математических представлений	<p>1 неделя: 21.Измерение предметов.</p> <p>2 неделя: 22.Измерение предметов (продолжение)</p> <p>3 неделя: 23.Сравнение предметов по высоте</p> <p>4 неделя: 24. Порядковый счет</p>	<p>1 неделя: 21.учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки, упражнять в счете в пределах 5, учить ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление</p> <p>2 неделя: 22.Продолжать сравнивать предметы с помощью условной мерки</p> <p>3 неделя 23.Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения, учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определенный временной отрезок.</p> <p>4 неделя: 24.Упражнять в счете в пределах 5, продолжать учить различать количественный счет и порядковый счет, упражнять в сравнении предметов по величине.</p>	НОД, индивидуальная работа
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Проектная деятельность «Наши защитники» Опыты: «Исследование свойств природных материалов» Дидактические игры. «Подбери пару» парные картинки, «Животные севера» пазлы, «Веселый счет», «Блоки Дьенеша».</p> <p>Сенсорное развитие. Ощущения от разности температур.</p>	<p>Цель: воспитание уважения к Армии.</p> <p>Опыт: Исследовать взаимодействие песка и глины с водой.</p> <p>Цель: определение льда на ощупь.</p>	Опыты, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с предметным окружением	<p>1 и 2неделя: Библиотека.</p> <p>3 неделя: Военная техника и обмундирование.</p>	<p>1 и 2 неделя: Познакомить детей с библиотекой, ее назначением и правилами поведения.</p> <p>3 неделя: Знакомить с разными родами войск</p>	НОД, индивидуальная работа, беседы,

		4 неделя: Масленица	(пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. 4 неделя: Дать знания о атрибутах масленицы	рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с социальным миром	1 неделя: Профессия ученый. 2 неделя: Профессия писатель. 3 неделя: Наша Армия. 4 неделя: Традиции масленицы	1 неделя: Познакомить с профессией ученого. 2 неделя: Познакомить с профессией писателя 3 неделя: Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. 4 неделя: Воспитывать уважение и интерес к народным традициям	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с миром природы	1 и 2 неделя: Метель. 3 и 4 неделя: Лесные мамы.	1 и 2 неделя: Дать знания о метели, наблюдать в природе. 3 и 4 неделя: Дать знания о появлении в конце зимы и начале весны потомства у животных леса. Воспитывать желание заботится о животных.	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.

Речевое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
февраль	Развитие речи	1 неделя: Обучение рассказыванию. Пересказ Л. Толстой «Отец приказал сыновьям...» 2 неделя: Рассказывание по картине «Мы играем» 3 неделя: разучивание стихотворения Н.	1 неделя: Учить пересказывать литературное произведение близко к тексту. Обсуждать поступки героев. Использовать план рассказа. 2 неделя: Учить отвечать на вопросы, рассматривать картину, объяснять происходящее на картине. 3 неделя: учить выразительно рассказывать	

		Некрасов «Не ветер бушует над бором...» 4 неделя: ЗКР звуки Р – Л, народные масленичные заклички.	произведение, эмоционально реагировать на текст. 4 неделя: Закрепить правильное произношение звуков Р - Л, дифференцировать их, различать в словах.	
	Приобщение к художественной литературе	1 неделя: Эгнер «Приключения в лесу Елки-на Горке» 2 неделя: А. Барто «Я знаю, что надо придумать», басни Крылова. 3 неделя: В. Витка «Считалочка» 4 неделя: Б. Заходер «Про пана Трулялянского»		

Художественно – эстетическое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
февраль	Приобщение к искусству	Ф. Шишкин «Сосна»	Цель: Учить видеть средства выразительности, рассказывать сюжет картины.	Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность.
	Конструктивно – модельная деятельность	1 неделя: «Игрушки из бумаги: домик» 2 неделя: «Шапочка» 3 неделя: «Флаг России» 4 неделя: «Самолет»	1 неделя: оригами. 2 неделя: из бумаги 3 неделя: из цветной бумаги по образцу. 4 неделя: из крупного конструктора по образцу.	Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.
	Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация	1 неделя: Мебель <u>Лепка:</u> «Мебель в твоей комнате» <u>Аппликация:</u> «Мебель в комнате» <u>Рисование:</u> «Расписной стол»	1 неделя: <u>Лепка:</u> Закрепить умение лепить колбаски и шарики, расплющивать шарики. Соединять детали приемом примыкания. <u>Аппликация:</u> Закреплять умение собирать фигуры животных из готовых форм, закрепить умение пользоваться кистью и клеем. Учить работать в коллективе. <u>Рисование:</u> Учить рисовать прямоугольную и круглую форму, закрепить умение пользоваться кистью и красками.	НОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки.

		<p>2 неделя: Неделя творчества <u>Лепка:</u> «Шапочка для куклы»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Красивое платье» Декоративное</p> <p><u>Рисование:</u> «Рубашка»</p> <p>3 неделя: Наша Армия <u>Лепка:</u> «Самолет»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Открытка для папы»</p> <p><u>Рисование:</u> «Открытка для папы» продолжение</p> <p>4 неделя: Посуда <u>Лепка:</u> «Блиница»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Праздничная скатерть»</p> <p><u>Рисование:</u> «Масленица»</p>	<p>2 неделя: <u>Лепка:</u> Учить лепить круглую форму большого и маленького размера. Делать углубление в шарике, прикреплять помпон к шапочке приемом примыкания.</p> <p><u>Аппликация:</u> Учить распределять геометрические фигуры в заданном порядке, составлять определенный узор по низу платья. Закрепить умение пользоваться клеем и кисточкой.</p> <p><u>Рисование:</u> Учить закрашивать готовую форму рубашки, не выходить за пределы контура, учить правильно держать карандаш</p> <p>3 неделя: <u>Лепка:</u> Учить лепить овальную форму и колбаски, соединять детали методом примазывания. Закрепить навык прямого раскатывания.</p> <p><u>Аппликация:</u> Учить собирать картинку из готовых форм. Закрепить навык приклеивания.</p> <p><u>Рисование:</u> Учить украшать недостающими деталями открытку для папы.</p> <p>4 неделя: <u>Лепка:</u> Закрепить умение лепить овал и шар, расплющивать их. Соединять все приемом приложения.</p> <p><u>Аппликация:</u> Учить собирать узор из готовых форм. Закрепить умение пользоваться кистью и клеем.</p> <p><u>Рисование:</u> Учить рисовать полоски разного размера, закрепить умение рисовать полукруг. Закрепить умение пользоваться красками.</p>	
--	--	--	--	--

Физическое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
февраль	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>1 и 2 неделя: Быть здоровым – здорово.</p> <p>3 и 4 неделя: Спорт, спорт. Спорт!!!</p>	<p>1 и 2 неделя: Дать представление о составляющих здорового образа жизни о физических упражнениях, формировать потребность быть здоровым.</p> <p>3 и 4 неделя: познакомить с различными видами</p>	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в

			зимнего спорта, рассказать о значении спорта в жизни человека.	уголках
--	--	--	--	---------

Март

Социально – коммуникативное развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
март	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>1 неделя: Международный женский день.</p> <p>2 неделя: Весна пришла.</p> <p>3 неделя: Как звери и птицы весну встречают</p>	<p>1 неделя: Закрепить представление о природе весной. Учить детей узнавать и называть времена года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Расширение представлений о правилах поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>2 неделя: Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>3 неделя: Закрепить представление о изменениях образа жизни животных в лесу весной. Появление детенышей, смена окраски шерсти. Защита животных весной. Закрепить представление о перелетных птицах, их названиях, почему они называются перелетными и откуда к нам прилетают.</p>	Беседы, рассматривание альбомов, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

		4 неделя: Театральная неделя.	4 неделя: Закрепить представление о понятии «театр», разные виды театров (кукольный, игровой, театр игрушек, би-ба-бо).	
Ребенок в семье и обществе		1 неделя: Международный женский день. 2 и 3 неделя: сельскохозяйственные работы весной. 4 неделя: Театральное искусство	1 неделя: Воспитывать уважительное отношение к женщинам семьи, желание помогать им. 2 и 3 неделя: Формировать представление о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. 4 неделя: Дать понятие «театральное искусство»	Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание		1-5 неделя: Учимся быть самостоятельными. Мы – помощники	1 и 4 неделя: закреплять навыки самообслуживания. Развивать навыки самообслуживания, аккуратного приема пищи, развитие культурно-гигиенических навыков, учить убирать игрушки	Беседы, непосредственно трудовая деятельность
Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность на дорогах)		1 и 2 неделя: Безопасная кухня. 3, 4 и 5 неделя: Дорожные знаки.	1 и 2 неделя: Рассказать правила безопасности на кухне. 3, 4 и 5 неделя: Закрепить знания дорожных знаков: Пешеходный переход, остановка.	Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

Познавательное развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
март	Формирование элементарных математических представлений	1 неделя: 25. Ориентировка в пространстве 2 неделя:	1 неделя: 25. Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление, упражнять в различении количественного и порядкового счета, учить правильно отвечать на вопросы: сколько? Который по счету? 2 неделя:	НОД, индивидуальная работа

	<p>26. Величина</p> <p>3 неделя: 27. Ориентировка во времени</p> <p>4 неделя: 28. Геометрические фигуры (закрепление)</p> <p>5 неделя: Закрепление пройденного</p>	<p>26. Упражнять в сравнении предметов по величине и учить отражать в речи этот признак, закрепить название геометрических фигур, упражнять в счете до 5</p> <p>3 неделя: 27. Закрепить представление о времени суток, учить правильно употреблять слова «сегодня, завтра, вчера», упражнять в счете в пределах 5, учить делать фигуру из палочек.</p> <p>4 неделя: 28. Учить различать и называть следующие фигуры: квадрат, треугольник, круг, прямоугольник, упражнять в счете, уметь ориентироваться в пространстве.</p> <p>5 неделя: Математические дидактические игры.</p>	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Проектная деятельность «Весна»</p> <p>Опыты: «Проращивание семян различных растений» Дидактические игры. «Домино», «Лото. Посуда», «Когда это бывает», пазлы «Весна», настольный плоскостной театр</p> <p>Сенсорное развитие. Свойства солнечных лучей.</p>	<p>Цель: Расширять знания детей о весне как времени года. Традиции встречи весны.</p> <p>Опыт: Проращивание семян различных растений.</p> <p>Цель: определение свойства солнечных лучей.</p>	Опыты, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
Ознакомление с предметным окружением	<p>1 неделя: «Различные материалы для творчества»</p> <p>2 и 3 неделя: «Сельскохозяйственные орудия труда»</p> <p>4 неделя: «Посуда»</p>	<p>1 неделя: Познакомить с различными материалами для самостоятельного творчества (Бумага, пластилин, картон, природный материал, ткань и т.д.) 2 и 3 неделя: Дать знания о сельскохозяйственных орудиях труда. Лопата, грабли, садовая лейка и шланг, тяпка. 4 неделя: Дать знания о материалах из которых изготавливают посуду</p>	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.

		5 неделя: Театр	5 неделя: Дать знания о театральном инвентаре.	
	Ознакомление с социальным миром	1 неделя: Мамины профессии. 2, 3 и 4 неделя: Защита природы. 5 неделя: Профессия «Актер»	1 неделя: Учить детей уважать профессию мамы, гордиться ею. 2, 3 и 4 неделя: Продолжать знакомить с деятельностью «Общество защиты природы» 5 неделя: Знакомство с профессией актера.	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с миром природы	1, 2 и 3 неделя: Капель, сосульки, ручейки. 4 и 5 неделя: Птицы	1, 2 и 3 неделя: Дать знания о природном явлении, показать его происхождение, красоту и опасность для окружающих. 4 и 5 неделя: Закрепить знания о перелетных птицах, воспитывать бережное отношение к природе	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.

Речевое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
март	Развитие речи	1 неделя: Рассказывание по картине «Весенний букет» 2 неделя: Разучивание стихотворения Е. Баратынский «Весна, весна» 3 неделя: ЗКР звуки З - Ц 4 неделя: Пересказ сказки «Петушок и бобовое зернышко» 5 неделя: Драматизация сказки «Три поросенка»	1 неделя: Учить отвечать на вопросы по содержанию картины, самостоятельно составлять описательный рассказ, используя план. Придумывать историю о букете. 2 неделя: Разучивать стихотворение, воспитывать желание рассказывать с выражением 3 неделя: Закрепить правильное произношение звуков З - Ц. Дифференцировать их, различать в словах. 4 неделя: Учить пересказывать сказку близко к тексту. Давать оценку действиям героев. 5 неделя: Учить детей исполнять роли персонажей сказки максимально близко повторять текст персонажа.	
	Приобщение к	1 неделя: В. Орлов «Почему медведь зимой		

художественной литературе	спит» 2 неделя: потешка «Ножки, ножки, где вы были?» 3 неделя: М. Горький «Про Иванушку-дурачка» 4 неделя: В. Бианки «Купанье медвежат» 5 неделя: В. Бианки «Первая охота»		
---------------------------	---	--	--

Художественно – эстетическое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
март	Приобщение к искусству	Картина Врубеля «Царевна – Лебедь»	Цель: знакомить с портретом, одним из видов изобразительного искусства, видеть средства выразительности.	Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность.
	Конструктивно – модельная деятельность	1 неделя: макет «Весна» 2 неделя: Открытка для бабушки 3 неделя: Подснежники 4 неделя: Столовые приборы 5 неделя: Зайчик на пальчик	1 неделя: Конструирование из соленого теста. 2 неделя: бумага, пластилин. 3 неделя: из бумаги. 4 неделя: из бросового материала. 5 неделя: Бумага, оригами	Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.
	Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация	1 неделя: Женский день 8 Марта <u>Лепка:</u> «Весеннее солнышко» <u>Аппликация:</u> «Открытка для мамы» <u>Рисование:</u> «Открытка для мамы» продолжение 2 неделя: Пришла весна	1 неделя: <u>Лепка:</u> Закрепить умение лепить овал, расплющивать его, закрепить умение раскатывать тонкую колбаску, соединять детали. <u>Аппликация:</u> Учить вырезать круг из квадрата, тонкие полоски из ленты, собирать солнышко из круга и полосок. Закрепить навык пользоваться клеем и кистью <u>Рисование:</u> Учить рисовать цветы приемом примакивания, закрепить умение рисовать прямые линии, умение пользоваться кистью и красками. 2 неделя: <u>Лепка:</u> Учить раскатывать и расплющивать круглую форму,	НОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки.

	<p><u>Лепка:</u> «Цветочек»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Весеннее солнышко»</p> <p><u>Рисование:</u> «Цветочек»</p> <p>3 неделя: Как звери и птицы весну встречали</p> <p><u>Лепка:</u> «Зайка на пенечке»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Зайка на пенечке»</p> <p><u>Рисование:</u> «Зайцы на лужайке» коллективное рисование</p> <p>4 неделя: Неделя детской книги.</p> <p><u>Лепка:</u> «Герой сказки»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Обложка для книги»</p> <p><u>Рисование:</u> «Герои сказок»</p>	<p>закрепить умение раскатывать тонкие колбаски, соединять детали примыканием.</p> <p><u>Аппликация:</u> Продолжать учить составлять веток из отдельных деталей, закрепить навык пользования кистью и клеем.</p> <p><u>Рисование:</u> Закрепить прием примакивания при рисовании цветов, украшать аппликацию рисунком.</p> <p>3 неделя:</p> <p><u>Лепка:</u> Учить лепить зайчика из кругов и овалов, закрепить круговое и прямое раскатывание.</p> <p><u>Аппликация:</u> Закрепить умение собирать из готовых форм конкретный предмет, учить разрезать прямоугольник пополам для пенечка зайке. Закрепить умение приклеивать детали.</p> <p><u>Рисование:</u> Учить рисовать зайку из кругов и овалов, закрепить умение пользоваться кистью и красками, учить работать в коллективе.</p> <p>4 неделя:</p> <p><u>Лепка:</u> Учить раскатывать конус, закрепить умение лепить толстые колбаски, соединять приемом примазывания.</p> <p><u>Аппликация:</u> Учить повторять узор по образцу, закрепить навык вырезания круга из квадрата и полосок из прямоугольника, закрепить навык приклеивания.</p> <p><u>Рисование:</u> Учить раскрашивать силуэт по образцу, не заходя за границы, закрепить навык пользоваться карандашами.</p>	
--	---	---	--

Физическое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
март	Формирование начальных представлений о здоровом образе	1 и 2 неделя: Части тела	1 и 2 неделя: Продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека, дать представление о функциональном назначении частей тела.	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная

	жизни	3 и 4 неделя: В гостях у витаминки.	3 и 4 неделя: формировать начальные представления о здоровом образе жизни о значении витаминов, здоровой пище. Формировать потребность соблюдать режим питания, употреблять овощи и фрукты.	деятельность в уголках
--	-------	-------------------------------------	---	------------------------

Апрель

Социально – коммуникативное развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
апрель	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>1 неделя: Всемирная неделя здоровья</p> <p>2 неделя: Космос.</p> <p>3 неделя; Первоцветы.</p> <p>4 неделя: Земля наш дом.</p> <p>5 неделя: Транспорт</p>	<p>1 неделя: Закрепить знания о здоровом образе жизни. Воспитывать у детей желание заниматься физкультурой, спортом, закаляться, заботиться о своем здоровье, заботливо относиться к своему телу и организму. Воспитывать у детей желание выглядеть чистым, аккуратным и опрятными.</p> <p>2 неделя: Закрепить первичные знания о космосе, планете Земля и звезде Солнце. Формирование представлений о космической технике.</p> <p>3 неделя: Знакомство с первыми весенними цветами, рассматривание иллюстраций, презентаций, сравнение первоцветов.</p> <p>4 неделя: Дать знания о экосистемах земли. Рассказать о природе нашего региона, необходимости сохранять чистой воду, почву, воздух и леса. Охрана природы.</p> <p>5 неделя: Продолжать знакомить с понятие «транспорт». Закрепить знания о правилах дорожного движения для машин и пешеходов.</p>	Беседы, рассматривание альбомов, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

Ребенок в семье и обществе	<p>1 неделя: Мой дом. Моя квартира.</p> <p>2 неделя: Профессия космонавт.</p> <p>3 неделя: Земля наш дом.</p> <p>4 неделя: Бережем водоемы.</p>	<p>1 неделя: Закрепить знания о квартире, в которой живет ребенок, назначение комнат и приборов в квартире.</p> <p>2 неделя: Закрепить знания о профессии космонавта.</p> <p>3 неделя: Закрепить знания об охране природы.</p> <p>4 неделя: Закрепить знания о сохранении водоемов и рыбы.</p>	Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	1 и 4 неделя: Учимся быть самостоятельными. Мы – помощники	1 и 4 неделя: закреплять навыки самообслуживания. Развивать навыки самообслуживания, аккуратного приема пищи, развитие культурно-гигиенических навыков, учить убирать игрушки.	Беседы, непосредственно трудовая деятельность
Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность на дорогах)	<p>1 и 2 неделя: Безопасность весной.</p> <p>3 и 4 неделя: закрепление дорожных знаков.</p>	<p>1 и 2 неделя: Дать знания о поведении вблизи водоемов весной. Выход на лед – запрещен.</p> <p>3 и 4 неделя: Закрепление дорожных знаков: пешеходный переход, остановка, закрепить знания сигналов светофора.</p>	Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

Познавательное развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
апрель	Формирование элементарных математических представлений	<p>1 неделя: 29. Сравнение предметов по величине (закрепление)</p> <p>2 неделя: 30. Сравнение предметов по величине (закрепление)</p>	<p>1 неделя: 29. Учить сравнивать предметы по величине, раскладывать в определенной последовательности, упражнять в ориентировке в пространстве используя слова: назад, вперед, перед, под.</p> <p>2 неделя: 30. Сравнение предметов по величине: больше, меньше, равные по величине. Продолжать</p>	НОД, индивидуальная работа

		<p>3 неделя: 31. Повторение</p> <p>4 неделя: 32. Ориентировка в пространстве</p> <p>5 неделя: Повторение</p>	<p>упражнять в ориентировке в пространстве используя предлоги под и за.</p> <p>3 неделя: 31. Закрепление пройденного материала: составлять группы из отдельных предметов, находить сходство и различие, уметь сравнивать предметы по величине, закрепить временные представления утро, день, вечер, ночь.</p> <p>4 неделя: 32. Продолжать учить ориентироваться на странице тетради, учить перерисовывать рисунок, рассказывать о направлении движения руки при рисовании, закрепить дни недели.</p> <p>5 неделя: Повторение</p>	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Проектная деятельность «Космос» Опыты: «Исследование свойств почвы»</p> <p>Дидактические игры. «Парные картинки» (перелетные птицы), «Космос» настольная игра, «Рыбы» (лото), «Парные картинки (растения)»</p> <p>Сенсорное развитие. Растения.</p>	<p>Цель: Закрепить знания о космосе. Опыт: сравнение примятую и разрыхленную почву, как каждая взаимодействует с водой.</p> <p>Цель: сравнение поверхностей травянистых растений.</p>	Опыты, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.	
Ознакомление с предметным окружением	<p>1 неделя: Жилище 2 неделя: Космос.</p> <p>3 и 4 неделя: Сельскохозяйственные инструменты, инструменты для рыбалки</p>	<p>1 неделя: Дать знания о жилище человека 2 неделя: Дать знания о космическом пространстве, элементарные знания астрономии. 3 и 4 неделя: Закрепить знания о инструментах, которые помогают ухаживать за растениями на клумбе и в цветочном горшке. Дать знания о способах и инструментах для ловли рыбы.</p>	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.	
Ознакомление с социальным миром	<p>1 неделя: Безопасность дома 2 неделя: День космонавтики.</p> <p>3 и 4 неделя: Красная книга растений и</p>	<p>1 неделя: Закрепить правила пользования бытовыми приборами. 2 неделя: Дать знания о происхождении праздника «День космонавтики», воспитывать гордость за свою страну. 3 и 4 неделя: Дать знания о «Красной книге»,</p>	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.	

		жителей водоемов.	воспитывать бережное отношение к природе.	
	Ознакомление с миром природы	1 неделя: День птиц. 2, 3 и 4 неделя: Первоцветы, половодье.	1 неделя: Воспитывать желание защищать птиц, заботиться о них. 2, 3 и 4 неделя: Наблюдать первоцветы на участки детского сада и на дачных участках воспитанников. Закрепить знания о разливах рек, безопасное поведение при половодье.	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.

Речевое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
апрель	Развитие речи	1 неделя: Разучивание стихотворения С. Маршак «Мяч» 2 неделя: ЗКР гласные звуки в словах 3 неделя: Рассказывание по картине «Лиса с лисятами» 4 неделя: Обучение рассказыванию. Пересказ сказки «Лиса лапотница» 5 неделя: ЗКР повторение	1 неделя: Разучивать стихотворение, выразительно читать стихотворение. 2 неделя: Закрепить правильное произношение гласных звуков, дифференцировать их, различать в словах. 3 неделя: Закрепить навык целенаправленного рассматривания картины, логично строить описание картины, задавать вопросы по картине. 4 неделя: Учить пересказывать сказку близко к тексту, использовать средства выразительности, давать оценку действий героев. 5 неделя: Закрепить правильное произношение гласных звуков, дифференцировать их, различать в словах. Повторение.	
	Приобщение к художественной литературе	1 неделя: Р.Н. сказка «Бычок черный бочок, белые копытца» 2 неделя: французская песенка «Рыбки» 3 неделя: «Чив-чив воробей» Коми-пермяцкая сказка. 4 неделя: Л. Яхнин «Пальцы»		

Художественно – эстетическое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
апрель	Приобщение к искусству	Рассматривание картины Леонова «Космос»	Показать с помощью каких средств выразительности космонавт передает в картине холод и глубину космического пространства.	Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность.
	Конструктивно – модельная деятельность	1 неделя: птичка 2 неделя: Ракета 3 неделя: Мать-и-мачеха 4 неделя: Рыбка	1 неделя: из бумаги. 2 неделя: из кубиков по образцу. 3 неделя: оригами 4 неделя: природный материал.	Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.
	Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация	1 неделя: Всемирная неделя зроровья <u>Лепка:</u> «Солнышко» <u>Аппликация:</u> «Солнышко» <u>Рисование:</u> «Солнышко и тучка» 2 неделя: Космос. <u>Лепка:</u> «Ракета» <u>Аппликация:</u> «Ракета» <u>Рисование:</u> «Небо и звезды» 3 неделя: Первоцветы « Первоцветы» <u>Лепка:</u> «Подснежник»	1 неделя: <u>Лепка:</u> Закрепить умение лепить овал и тонкую колбаску. <u>Аппликация:</u> Учить разрезать овал пополам, закрепить умение приклеивать готовые формы. <u>Рисование:</u> Учить украшать прямоугольную форму кругами, овалами и прямыми линиями по образцу дымковской росписи. 2 неделя: <u>Лепка:</u> Учить рисовать ракету из прямоугольника и треугольника. <u>Аппликация:</u> Учить разрезать квадрат пополам, приставлять к нему треугольник для получения ракеты. <u>Рисование:</u> Учить рисовать звезды примакиванием ватной палочкой. 3 неделя: <u>Лепка:</u> Закрепить умение лепить овал и тонкие колбаски, составлять из деталей цветов. <u>Аппликация:</u> Учить разрезать овал пополам, составлять из деталей	НОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки.

	<p><u>Аппликация:</u> «Подснежник»</p> <p><u>Рисование:</u> «Цветочная поляна»</p> <p>4 неделя: Земля наш дом <u>Лепка:</u> «Подснежник»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Подснежник»</p> <p><u>Рисование:</u> «Цветочная поляна»</p> <p>5 неделя: Транспотр <u>Лепка:</u> «Колеса для машины» <u>Аппликация:</u> «Тележка»</p> <p><u>Рисование:</u> «Поезд»</p>	<p>цветок, приклеивать детали <u>Рисование:</u> Закрепить прием примакивания кисти, учить рисовать много цветов.</p> <p>4 неделя: <u>Лепка:</u> Закрепить умение лепить овал и тонкие колбаски, составлять из деталей цветов. <u>Аппликация:</u> Учить разрезать овал пополам, составлять из деталей цветок, приклеивать детали <u>Рисование:</u> Закрепить прием примакивания кисти, учить рисовать много цветов.</p> <p>5 неделя: <u>Лепка:</u> Продолжать учить раскатывать круглую форму. Учить расплющивать круги. <u>Аппликация:</u> Учить составлять из прямоугольника и кругов тележку, закрепить навык намазывания и приклеивания деталей. <u>Рисование:</u> Учить рисовать прямоугольную форму. Закрепить рисование круглой формы.</p>	
--	--	--	--

Физическое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
апрель	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>1 и 2 неделя: Микробы</p> <p>3 и 4 неделя: Части тела</p>	<p>1 и 2 неделя: Расширять представление детей о целостности здоровья, формировать основы о здоровом образе жизни, дать представление о микробах, формировать потребность соблюдать правила гигиены.</p> <p>3 и 4 неделя: Продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека, дать представление о функциональном назначении частей тела.</p>	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках

Май

Социально – коммуникативное развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
май	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>1 неделя: Одежда, обувь</p> <p>2 неделя: Все профессии важны, все профессии нужны</p> <p>3 неделя: Мой город, мой дом</p> <p>4 неделя: Насекомые, здравствуй, лето!</p>	<p>1 неделя: Продолжать тему «одежда», «обувь», «головные уборы». Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить и класть на место. Употреблять существительные с обобщающим значением (одежда, обувь, головные уборы).</p> <p>2 неделя: Рассказать о многообразии профессий, выяснить, с какими профессиями в семье знакомы дети. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>3 неделя: Дать знания о нашем городе Санкт-Петербурге. Дать представление о понятии «адрес проживания», «мой дом». Дать понятие «моя квартира».</p> <p>4 неделя: Закрепить представление о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года, сезонных изменениях в природе. Закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности.</p>	Беседы, рассматривание альбомов, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Ребенок в семье и обществе	<p>1 неделя: Ветераны в семье.</p> <p>2 и 3 неделя: Традиции семьи летом.</p> <p>4 и 5 неделя: Береги природу.</p>	<p>1 неделя: Забота о пожилых людях, ветеранах.</p> <p>2 и 3 неделя: закрепить знания детей о традиции проведения лета в их семье.</p> <p>4 и 5 неделя: Закрепить знание о охране природы и безопасности на природе.</p>	Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	<p>1 - 5 неделя: Учимся быть самостоятельными. Мы – помощники</p>	<p>1 – 5 неделя: закреплять навыки самообслуживания. Развивать навыки самообслуживания, аккуратного приема пищи,</p>	Беседы, непосредственно трудовая

			развитие культурно-гигиенических навыков, учить убирать игрушки.	деятельность
	Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность на дорогах)	1 и 2 неделя: безопасность летом. 3 неделя: Пожарная безопасность 4 и 5 неделя: Закрепление пройденного за год.	1 и 2 неделя: Формировать знания правил безопасности летом. 3 неделя: Противопожарная безопасность. 4 и 5 неделя: закрепление пройденного за год.	Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

Познавательное развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
май	Формирование элементарных математических представлений	1 неделя: 33. Ориентировка в пространстве (закрепление) 2 неделя: 34. Повторение. 3 неделя: 35. Повторение. 4 неделя: 36. Повторение. 5 неделя: Математические игры	1 неделя: 33. Упражнять в умении определять положение предмета, используя предлоги на, над, в. Различать один, много, мало. 2 неделя 34. Упражнять в умении определять положение предмета, используя предлоги на, над, в. Различать один, много, мало. 3 неделя: 35. Закрепление геометрических фигур. 4 неделя: 36. Закрепление сравнения групп предметов. 5 неделя: Дидактические математические игры	НОД, индивидуальная работа
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Проектная деятельность «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся»	Цель: Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Знакомить детей с представителями класса земноводных (лягушка, жаба), их внешним видом и способами передвижения и класса пресмыкающихся (змеи). Дать представление об условиях, необходимых	Опыты, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.

		<p>Опыты: «Исследование свойств почвы»</p> <p>Дидактические игры. «Весна» пазлы, «Выложи фигуры насекомых», «Опасно – безопасно» (пожарная безопасность), пазлы «Лето», «Мой город» настольная игра</p> <p>Сенсорное развитие. Запахи.</p>	<p>для жизни насекомых, земноводных и пресмыкающихся (воздух, вода, питание и т.п.)</p> <p>Опыт: Сравнение сухой и мокрой почвы.</p> <p>Цель: различать запахи травы и цветов.</p>	
Ознакомление с предметным окружением	<p>1 и 2 неделя: Мой дедушка - ветеран</p> <p>3 неделя: Средства защиты от насекомых.</p> <p>4 и 5 неделя: Предметы для работы в огороде и саду.</p>	<p>1 и 2 неделя: Дать представление о войне, людях, которые одержали победу.</p> <p>3 неделя: Познакомить со средствами защиты от насекомых.</p> <p>4 и 5 неделя: Техника безопасности при сельскохозяйственных работах.</p>	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.	
Ознакомление с социальным миром	<p>1 неделя: Всемирная неделя здоровья</p> <p>2 неделя: День Победы. (Проходит 1 день).</p> <p>3 неделя: Средства пожаротушения.</p> <p>4 и 5 неделя: Охрана природы.</p>	<p>1 неделя: Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>2 неделя: Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о победе нашей страны в войне.</p> <p>3 неделя: Дать знания о средствах пожаротушения, правилах поведения при пожаре.</p> <p>4 и 5 неделя: Закрепить знания об охране природы</p>	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.	
Ознакомление с миром природы	<p>1, 2, 3, 4 и 5 неделя: Насекомые, земноводные и пресмыкающиеся. Здравствуй, Лето!!!</p>	<p>1, 2, 3, 4 и 5 неделя: Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Дать представление о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Знакомить детей с</p>	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.	

			представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни насекомых, пресмыкающихся (воздух, вода, питание и т.п.)	
--	--	--	---	--

Речевое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
май	Развитие речи	<p>1 неделя: Разучивание стихотворения Д. Хармс «Очень странная история»</p> <p>2 неделя: Рассказывание по картине «Весна в лесу»</p> <p>3 неделя: ЗКР повторение пройденного материала.</p> <p>4 неделя: Обучение рассказыванию. Пересказ В. Бианки «Первая охота»</p>	<p>1 неделя: Разучивать стихотворение, выразительно читать стихотворение.</p> <p>2 неделя: Учить рассматривать картину, закрепить умение рассказывать по плану.</p> <p>3 неделя: Закрепление пройденного материала.</p> <p>4 неделя: Учить пересказывать близко к тексту. Использовать средства выразительности.</p>	
	Приобщение к художественной литературе	<p>1 неделя: И. Токмакова «Купите лук...»</p> <p>2 неделя: Д. Самойлов «У слоненка день рождения»</p> <p>3 неделя: А. Толстой «Хотела галка пить»</p> <p>4 неделя: А. Толстой «Мальчик стерег овец»</p> <p>5 неделя: Н. Сладков «Неслух»</p>		

Художественно – эстетическое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
май	Приобщение к искусству	Шишкин «Утро в сосновом бору»	Цель: воспитание любви к родной природе, воспринимать красоту природы, замечать выразительность образов картины и настроение.	Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность.
	Конструктивно – модельная деятельность	1 неделя: Железная дорога 2 неделя: Лягушка 3 неделя: Пожарная машина 4 неделя: Шапочка от солнца. 5 неделя: Билет на поезд.	1 неделя: из кубиков по образцу. 2 неделя: из бумаги. 3 неделя: из бросового материала 4 неделя: из бумаги. 5 неделя: из бумаги.	Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.
	Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация	1 неделя: Одежда, обувь <u>Лепка:</u> «Шапочка для куклы» <u>Аппликация:</u> «Красивое платье» Декоративное <u>Рисование:</u> «Одежда» 2 неделя: все профессии нужны, все профессии важны <u>Лепка:</u> «Пожарная машина» <u>Аппликация:</u> «Полотенце» декоративное <u>Рисование:</u> «Пожарник» 3 неделя: Мой город, мой дом <u>Лепка:</u> «Мостик»	1 неделя: <u>Лепка:</u> Учить лепить круглую форму большого и маленького размера. Делать углубление в шарике, прикреплять помпон к шапочке приемом примыкания. <u>Аппликация:</u> Учить распределять геометрические фигуры в заданном порядке, составлять определенный узор по низу платья. Закрепить умение пользоваться клеем и кисточкой. <u>Рисование:</u> Учить закрашивать готовую форму одежды, не выходить за пределы контура, учить правильно держать карандаш 2 неделя: <u>Лепка:</u> Учить лепить кирпичик, круги и тонкие колбаски. Соединять детали примыканием. <u>Аппликация:</u> Учить наклеивать геометрические фигуры по образцу. <u>Рисование:</u> Учить раскрашивать готовую форму не заходя за пределы контура. Закрепить умение держать карандаш. 3 неделя: <u>Лепка:</u> Закрепить умение лепить шарики и расплющивать их, закрепить умение лепить тонкие колбаски, собирать мостик на	НОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки.

		<p><u>Аппликация:</u> «Дом»</p> <p><u>Рисование:</u> «Мой дом»</p> <p>4 неделя: Насекомые, пресмыкающиеся.</p> <p><u>Лепка:</u> «Жук»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Летающий жук»</p> <p><u>Рисование:</u> «Жук»</p>	<p>листе картона.</p> <p><u>Аппликация:</u> Учить приклеивать готовые окна к нарисованному домику.</p> <p><u>Рисование:</u> Учить рисовать домик из квадрата и треугольника.</p> <p>4 неделя:</p> <p><u>Лепка:</u> Закрепить умение лепить овалы разного размера, расплющивать их, делать лапки из тонких колбасок.</p> <p><u>Аппликация:</u> Учить разрезать овал пополам. Из готового овала и 2х половинок овала собирать летающего жучка.</p> <p><u>Рисование:</u> Учить рисовать овальную форму, пририсовывать лапки приемом примакивания.</p>	
--	--	--	---	--

Физическое развитие

Месяц (или квартал)	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
май	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>1, 2 и 3 неделя: Спорт, спорт. Спорт!!!</p> <p>4 неделя: Скажи микробам «нет»!</p>	<p>1, 2 и 3 неделя: познакомить с различными видами летнего спорта, углубить знания о значении спорта в жизни человека.</p> <p>4 неделя: Расширять представления о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни, углубить представление о микробах, формировать потребность в соблюдении правил гигиены.</p>	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках

Наблюдения в природе.

Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке

Месяц	Познание		Коммуникация	Социализация, здоровье	Труд	Целевые ориентиры
	Наблюдения	Исследовательская деятельность	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь	<p>Живая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за изменением цвета листвы; - за березой; - за многообразием растений; - за травянистыми и древесными растениями; - за листьями клена и березы; - за насекомыми. <p>Неживая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за сезонными изменениями в природе, за погодой; - за погодными явлениями (солнце, ветер, облака, дождь) 	<ul style="list-style-type: none"> • Движение воздуха. • Состояние почвы в зависимости от температуры. • Свойства песка (делаем дорожки и узоры из песка) 	«Найди ошибку», «Так бывает или нет», «Какое время года»,	«Кот и мыши», «Самолеты», «Совушка», «Бездомный заяц». «Городки», «Элементы футбола», «Прыжки по веревочке».	Сбор мусора и сухих листьев на участке. Уборка цветника от сухих стеблей.	Знает названия растений и животных во время наблюдений на прогулке; умеет составлять небольшие предложения, обозначающие состояние природы; умеет самостоятельно умываться и мыть руки по окончании работы на участке

Октябрь	<p>Живая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за листопадом и разноцветными листьями; - за изменением состояния растений; - за красотой природы; - за приметами осени в природе; - за птицами, их многообразием, за отлетом птиц; - за насекомыми; - за сезонными изменениями в природе, за погодой; - за погодными явлениями (ветер, облака, солнце, дождь); - за красотой природы; - за небом; - за одеждой людей 	<ul style="list-style-type: none"> • Определение состояния почвы в зависимости от температуры. • Свойства мокрого песка. • Движение воздуха • Свойство солнечных лучей 	<p>«Найди листок, как на дереве», «Какое это бывает?».</p>	<p>«Догони мяч», «Самолеты», «Бездомный заяц», «Ловишки».</p>	<p>Уборка мусора и опавших листьев на участке детского сада. Помощь дворнику в уборке опавшей листвы. Помощь младшим детям в сборе листвы</p>	<p>Умеет с интересом относиться к исследованиям и к проведению экспериментов; умеет объединяться со сверстниками, подбирать атрибуты для совместной игры; соблюдает правила безопасного поведения во время подвижной игры</p>
---------	---	--	--	---	---	---

Ноябрь	<p>Живая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за листопадом и за опавшими листьями; - за изменениями в природе; - за березой; - за птицами (воробьями, воронами) и их поведением у кормушек. <p>Рассматривание деревьев без листвы.</p> <p>Неживая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за длиной дня; - за погодными явлениями, осадками - за почвой в морозную погоду; - за осенними изменениями в природе. <p>Определение погоды по приметам.</p> <p>Рассуждения о взаимосвязи явлений природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Таяние снега от повышения температуры. • Хрупкость льда. • Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры 	<p>«Когда это бывает?», «Когда ты это делаешь?», «Найди ошибку», «Отгадай, что за растение».</p>	<p>«Солнечный зайчик», «Пузырь», «Кот на крыше», «Жадный кот».</p>	<p>Уборка участка от мусора. Помощь дворнику в уборке территории. Сбор листвы для получения перегноя.</p> <p>Закапывание листвы в лунки деревьев.</p> <p>Уборка снега с дорожек</p>	<p>Умеет определять положение строений, деревьев, предметов на участке по отношению к себе.</p> <p>Умеет составлять небольшой рассказ о приметах осени</p>
--------	--	--	--	--	---	--

Декабрь	<p>Живая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за деревьями и кустарниками под снегом; - за поведением птиц у кормушек; - за зимующими птицами, за воронами. <p>Неживая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за зимним вечерним небом; - за солнцем; - за ветром; - за льдом на лужах; - за снежинками. 	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления и силы ветра. • Опыт со льдом. • Зависимость состояния воды от температуры воздуха. • Зависимость свойств снега от температуры. • Защитные свойства снега 	<p>«Найди ошибку», «Так бывает или нет», «Какое время года», «Какое что бывает?».</p>	<p>«Цветные автомобили», «Бездомный заяц», «Птички и кошка», «Охотники и зайцы».</p>	<p>Помощь дворнику в посыпании дорожек песком. Расчетка снега с веранды. Очистка дорожек от снега и посыпание их песком.</p>	<p>Умеет сравнивать по цвету, форме и размеру дерева на участке. Знает названия и умеет различать зимующих птиц. Ответственно относится к проведению опытов и к новой информации, которую получил в процессе их проведения</p>
---------	--	---	---	--	--	--

Январь	<p>Живая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за деревьями во время снегопада; - за животным миром: собакой, воробьями, снегирем, сороками. <p>Сравнение следов кошки и собаки, воробья и вороны.</p> <p>Неживая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за снегом; - за зимним небом; - за метелью, вьюгой; - за сугробами; - за свойством снега в морозную погоду. 	<ul style="list-style-type: none"> • Свойства снега. • Лед - твердая вода 	<p>«Найди ошибку», «Кто (что) летает», «Что это за птица», «Отгадай-ка!».</p>	<p>«Пустое место», «Зайцы и медведи», «Лисички и курочки», «Лохматый пес».</p>	<p>Помощь дворнику в уборке снега. Сгребание снега в лунки деревьев. Чистка кормушек от снега. Починка кормушек. Выполнение с младшими детьми снеговых построек</p>	<p>Умеет определять и называть количество деревьев, предметов на участке. Умеет составить краткое описание зимующих птиц. Умеет объединяться со сверстниками для совместных действий и игр, соблюдать правила игры</p>
Февраль	<p>Живая природа: - за березой; - за птицами (синицы, воробьи),</p> <p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деревьев зимой, частей деревьев, почек на деревьях, - следов воробья и вороны (сравнение). <p>Определение погоды по приметам.</p> <p>Неживая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за природными явлениями: солнцем, звездами, ветром, метелью, облаками <p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сосулек, следов на снегу; - одежды людей 	<ul style="list-style-type: none"> • Свойства солнечных лучей • Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры. • Определение направления ветра 	<p>«Найди ошибку», «Рыба, птица, зверь», «Так бывает или нет», «Дерево, кустарник, цветок».</p>	<p>«Зайцы и волк», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Охотники и зайцы».</p>	<p>Расчистка дорожек от снега и льда. Посыпание дорожек песком. Расчистка дорожек.</p>	<p>Знает названия частей суток. Соблюдает правила безопасного поведения во время работы с инвентарём по уборке снега и льда. Может составить краткое описание погодных явлений</p>

Март	<p>Живая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за птицами; - за насекомыми; - за изменениями в природе. <p>Рассматривание растений: деревьев и кустарников, травы, почек.</p> <p>Неживая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за неживой природой. - за природными явлениями: за настом, за сосульками, за снегом, за первыми проталинами, за ветром и облаками, за лужами, за весенним небом, за солнцем, за изменениями в природе, за погодой 	<ul style="list-style-type: none"> • Определение плотности снега. • Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры воздуха. • Таяние снега. • Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха. • Движение воздуха. • Вода не имеет формы. 	<p>«Выдели слово», «Эхо», «Так бывает или нет», «Когда это бывает».</p>	<p>«Мы веселые ребята», «Цветные автомобили», «Совушка», «Карусель».</p>	<p>Уборка участка от палок, веток, прошлогодней листвы. Наведение порядка на дорожках. Уборка льда с дорожек. Помощь дворнику в уборке дорожек от оставшегося снега.</p>	<p>Знает названия четырех времён года. Знает названия и может составить краткое описание перелётных птиц</p>
------	---	--	---	--	--	--

Апрель	<p>Живая природа: Рассматривание растений: почек, деревьев, кустарников, одуванчиков, березы. Посадка цветочных семян. Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за птицами; - за насекомыми; - за муравьями. <p>Неживая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за природными явлениями: солнцем, небом, ручейками, лужами, кучевыми и слоистыми облаками, ветром, грозой, весенним дождем; - за погодой 	<ul style="list-style-type: none"> • Опыт по выявлению свойства солнечных лучей высушивать предметы. • Веселые кораблики. • Опыты по выявлению свойств воды 	<p>«Когда это бывает», «Какой, какая, какое», «Что умеют делать звери», «Наоборот».</p>	<p>«Солнышко и дождик», «Лягушки», «Пузырь», «Песенка стрекозы».</p>	<p>Подготовка цветников возле участка к посеву семян цветов.</p>	<p>Знает названия насекомых, умеет определять их характерные особенности и проводить сравнительный анализ</p>
Май	<p>Живая природа: Рассматривание: распускающихся почек, цветущих деревьев и кустарников, весенних цветов, растений. Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за цветением растений; - за всходами на клумбе - за насекомыми: пчелой, майским жуком, бабочками, стрекозой; <p>Неживая природа: Наблюдения: - за солнцем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - за погодой 	<ul style="list-style-type: none"> • Бумажные кораблики. • Солнце высушивает предметы 	<p>«Отгадай, что за растение», «Кто (что) летает», «Третий лишний (растения)», «Что это за птица?».</p>	<p>«Кот на крыше», «Охота на зайцев», «Жадный кот», «Капуста».</p>	<p>Наведение порядка на клумбе. Помощь дворнику в уборке дорожки вокруг сада. Полив всходов на клумбе. Полив всходов в цветнике.</p>	<p>Умеет называть времена года в правильной последовательности. Умеет согласовывать действия со сверстниками, достигать результата во время проведения экспериментов и исследований</p>

Июнь	<p>Живая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за изменением цвета листвы; - за березой; - за многообразием растений; - за травянистыми и древесными растениями; - за листьями клена и березы; - за насекомыми. <p>Неживая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за сезонными изменениями в природе, за погодой; - за погодными явлениями (солнце, ветер, облака, дождь) 	<ul style="list-style-type: none"> • Движение воздуха. • Состояние почвы в зависимости от температуры. • Свойства песка (делаем дорожки и узоры из песка) 	<p>«Найди ошибку», «Так бывает или нет», «Какое время года»,</p>	<p>«Кот и мыши», «Самолеты», «Совушка», «Бездомный заяц». «Городки», «Элементы футбола», «Прыжки по веревочке».</p>	<p>Сбор мусора и сухих листьев на участке. Уборка цветника от сухих стеблей.</p>	<p>Знает названия растений и животных во время наблюдений на прогулке; умеет составлять небольшие предложения, обозначающие состояние природы; умеет самостоятельно умываться и мыть руки по окончании работы на участке</p>
Июль	<p>Живая природа: Рассматривание: листьев, деревьев и кустарников, весенних цветов, растений. Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за цветением растений; - за всходами на клумбе - за насекомыми: пчелой, майским жуком, бабочками, стрекозой; <p>Неживая природа: Наблюдения: - за солнцем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - за погодой 	<ul style="list-style-type: none"> • Бумажные кораблики. • Солнце высушивает предметы 	<p>«Отгадай, что за растение», «Кто (что) летает», «Третий лишний (растения)», «Что это за птица?».</p>	<p>«Кот на крыше», «Охота на зайцев», «Жадный кот», «Капуста».</p>	<p>Наведение порядка на клумбе. Помощь дворнику в уборке дорожки вокруг сада. Полив всходов на клумбе. Полив всходов в цветнике.</p>	<p>Умеет называть времена года в правильной последовательности. Умеет согласовывать действия со сверстниками, достигать результата во время проведения экспериментов и исследований</p>

Август	<p>Живая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за разной формой листьев; - за изменением состояния растений; - за красотой природы; - за приметами осени в природе; - за птицами, их многообразием, за отлетом птиц; - за насекомыми; - за сезонными изменениями в природе, за погодой; - за погодными явлениями (ветер, облака, солнце, дождь); - за красотой природы; - за небом; - за одеждой людей 	<ul style="list-style-type: none"> • Определение состояния почвы в зависимости от температуры. • Свойства мокрого песка. • Движение воздуха • Свойство солнечных лучей 	<p>«Найди листок, как на дереве», «Какое это бывает?».</p>	<p>«Догони мяч», «Самолеты», «Бездомный заяц», «Ловишки».</p>	<p>Уборка мусора и опавших листьев на участке детского сада. Помощь дворнику в уборке веточек Помощь младшим детям в сборе веточек</p>	<p>Умеет с интересом относиться к исследованиям и к проведению экспериментов; умеет объединяться со сверстниками, подбирать атрибуты для совместной игры; соблюдает правила безопасного поведения во время подвижной игры</p>
--------	---	--	--	---	--	---